

ABSTRAK

SANITA FUJI HENDRIANI, (142165012), “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share (TPS) dengan alat bantu peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X MIA MA Negeri 1 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)”. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Drs.Suhendra, M.Pd dan Edi Fitriana Afriza, S.Pd,M.M

Penelitian mengenai rendahnya hasil belajar siswa dalam mempelajari materi sehingga membuat peserta didik tidak begitu maksimal dalam mendalami atau menyerap ilmu yang disampaikan pada berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran. Tujuan untuk mengetahui manakah yang lebih optimal atau baik dalam perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair And Share (TPS)* dengan Model Pembelajaran Konvensional.

Metode yang digunakan dalam penelitian merupakan metode quasi eksperimental. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA MA Negeri 1 Kota Tasikmalaya. Teknik sampel yang diambil menggunakan sampling purposive dari seluruh kelas X MIA yang berjumlah 180 siswa, yang membutuhkan perlakuan yaitu kelas X MIA 2 dengan jumlah siswa 45 orang untuk kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair And Share (TPS)* sedangkan kelas X MIA 4 dengan jumlah siswa 45 orang untuk kelas kontrol menggunakan model konvensional.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes pemahaman peserta didik berupa soal pilihan ganda sebanyak 25 soal. Berdasarkan hasil penelitian, uji hipotesis menggunakan Uji Paired Samples T-Test untuk kelas control dan kelas eksperimen sedangkan untuk N-gain menggunakan Uji Independent Samples T-Test adapun hasil pengujian hipotesis pertama diperoleh p value kelas eksperimen $\rho = 0,000$. Jadi, H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat perbedaan kemampuan hasil belajar siswa yang menggunakan model *Think Pair And Share (TPS)* sebelum dan setelah perlakuan pada kelas eksperimen untuk hipotesis kedua diperoleh p value kelas kontrol $\rho = 0,000$. Jadi H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol dan hipotesis ketiga diperoleh p value kelas n-gain $\rho = 0,003$. Jadi H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat perbedaan kemampuan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair And Share (TPS)* dan model pembelajaran konvensional sebelum dan setelah perlakuan pada kelas eksperimen.

Kata Kunci : Model, *Think Pair And Share* , Hasil, Belajar