

**ANALISIS KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIS PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
SELVINA WIDIASTRI NUR'ANIA
172151023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR

Oleh
SELVINA WIDIASTRI NUR'ANIA
172151023

Disahkan Oleh:

Pembimbing I,



Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd.
NIDN 0408076501

Pembimbing II,



Linda Herawati, M.Pd.
NIDN 0427108101

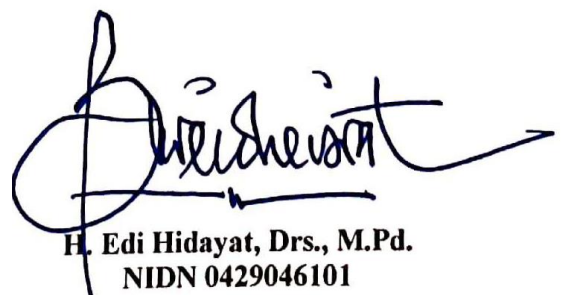
Disetujui Oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd
NIDN 0004096302

**Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika,**



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Sidang Skripsi Tahap 2* menerangkan bahwa:

Nama : Selvina Widiastri Nur'ania

Nomor Pokok Mahasiswa : 172151023

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *sidang skripsi tahap 2* pada tanggal **21 Juli 2021**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 21 Juli 2021

Penguji I : Yeni Heryani, M.Pd.

(.....)

Penguji II : Dr. S. T. Madawistama, M.Pd.

(.....)

Penguji III : Dr. Mega Nur Prabawati, M.Pd.

(.....)

Penguji IV : Hj. Ipah Muzdalipah, M.Pd

(.....)

Penguji V : Linda Herawati, M.Pd.

(.....)

Ketua Sidang,

Hj. Ipah Muzdalipah, M. Pd.

NIDN 0408076501

PERNYATAAN KESALIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **ANALISIS KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Selvina Widiastri Nur'anía

172151023

ABSTRAK

SELVINA WIDIASTRI NUR'ANIA. 2021. ANALISIS KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelancaran prosedural matematis peserta didik ditinjau dari kemandirian belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksploratif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes kelancaran prosedural matematis, angket kemandirian belajar, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari instrumen utama yaitu peneliti sendiri dan instrumen pendukung yaitu soal tes kelancaran prosedural matematis dan angket kemandirian belajar. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTsN 2 Tasikmalaya. Penentuan subjek berdasarkan hasil analisis kelancaran prosedural matematis yang mampu menjawab soal dengan memenuhi tiga indikator kelancaran prosedural matematis terlepas dari jawaban benar atau salah, dilihat dari kategori kemandirian belajar tinggi, sedang, dan rendah, serta mempertanggungjawabkan pekerjaannya sehingga dapat memberikan informasi yang lengkap dan jelas. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelancaran prosedural matematis pada (1) subjek dengan kategori kemandirian belajar tinggi dapat memenuhi tiga indikator kelancaran prosedural matematis dengan menentukan langkah pengerjaan dengan benar, melakukan perhitungan secara tepat karena subjek memeriksa kembali jawaban, (2) subjek dengan kategori kemandirian belajar sedang dapat memenuhi tiga indikator kelancaran prosedural matematis dengan menentukan langkah pengerjaan dengan benar, melakukan perhitungan secara tepat namun subjek seringkali ragu dan tidak mampu mengingat kembali satuan yang harus digunakan (3) subjek dengan kategori kemandirian belajar rendah dapat memenuhi tiga indikator kelancaran prosedural matematis dengan menentukan langkah pengerjaan dengan benar namun tidak dapat melakukan perhitungan secara tepat karena subjek merasa putus asa, ragu, dan tidak memeriksa kembali jawaban.

Kata Kunci: Kelancaran Prosedural Matematis, Kemandirian Belajar, Bentuk Aljabar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umat-Nya hingga akhir zaman. Dengan kemudahan dan kelapangan yang dianugerahkan Allah SWT kepada penulis, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kelancaran Prosedural Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Kemandirian Belajar”**

Skripsi ini disusun dan disajikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
2. Linda Herawati, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
4. Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd, selaku Wali Dosen yang telah memberikan arahan, motivasi, dan tambahan wawasan kepada penulis.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
6. Nina Karlina, S.Pd., M.PMat, selaku guru MTsN 2 Tasikmalaya yang memberikan kesempatan, dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Nunung Nurmillah, S.Pd, selaku guru MTsN 2 Tasikmalaya yang memberikan kesempatan, dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua Orang Tua serta keluarga besar, yang selalu mendoakan, memberikan perhatian, dukungan baik moril dan materiil, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman-teman seperjuangan Abrut, Hayu Liburan, Siena Walada, Sri Nur Lestari Sopian, Rosi Nopia, Seni Firliani, Nurfadilah Hasibuan, Rahayu Kania Dewi, Sinta Dwi Aulia dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat limpahan rahmat dan maghfirah dari Allah SWT. Aamiin.

Pada penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya banyak sekali kekurangan, karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, Juni 2021
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KESALIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	7
2.1 Kajian Teori	7
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Teoretis	17
2.4 Fokus Penelitian	18
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Sumber Data Penelitian.....	19
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	20
3.4 Instrumen Penelitian.....	22
3.5 Teknik Analisis Data.....	27
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	28
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	30

42	Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN		57
5.1	Simpulan	57
5.2	Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA		59
RIWAYAT HIDUP PENULIS		132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pengkategorian Kemandirian Belajar.....	21
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Kelancaran Prosedural Matematis	22
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal Tes Kelancaran Prosedural Matematis	23
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	25
Tabel 3.5 Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar	26
Tabel 3.6 Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 4.1 Hasil Tes Kelancaran Prosedural dan Pengkategorian Kemandiran	31
Tabel 4.2 Subjek Penelitian.....	32
Tabel 4.3 Hasil Tes Kelancaran Prosedural Ditinjau dari Kemandirian Belajar.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	18
Gambar 4.1 Jawaban Tes Kelancaran Prosedural S-14.....	33
Gambar 4.2 Jawaban S-14 dalam Menentukan Luas Kebun Adi.....	34
Gambar 4.3 Jawaban S-14 dalam Menentukan Panjang Sisi Kebun Sandi.....	36
Gambar 4.4 Jawaban S-14 dalam Mencari Luas Kebun Sandi Dengan Dua Cara.....	37
Gambar 4.5 Jawaban Tes Kelancaran Prosedural S-31.....	39
Gambar 4.6 Jawaban S-31 dalam Menentukan Luas Kebun Adi.....	40
Gambar 4.7 Jawaban S-31 dalam Menentukan Panjang Sisi Kebun Sandi.....	42
Gambar 4.8 Jawaban S-31 dalam Mencari Luas Kebun Sandi Dengan Dua Cara.....	43
Gambar 4.9 Jawaban Tes Kelancaran Prosedural S-28.....	45
Gambar 4.10 Jawaban S-28 dalam Menentukan Luas Kebun Adi.....	46
Gambar 4.11 Jawaban S-28 dalam Menentukan Panjang Sisi Kebun Sandi.....	49
Gambar 4.12 Jawaban S-28 dalam Mencari Luas Kebun Sandi Dengan Dua Cara.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Wawancara Pra Penelitian	62
Lampiran 2 Data Kelancaran Prosedural Matematis.....	65
Lampiran 3 Data Kategori Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	67
Lampiran 4 Lembar Validasi Soal Kelancaran Prosedural Matematis.....	69
Lampiran 5 Instrumen Soal Kelancaran Prosedural Matematis	85
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Kelancaran Prosedural Matematis.....	86
Lampiran 7 Hasil Pekerjaan Soal Kelancaran Prosedural Matematis S-14	89
Lampiran 8 Hasil Pekerjaan Soal Kelancaran Prosedural Matematis S-31.....	90
Lampiran 9 Hasil Pekerjaan Soal Kelancaran Prosedural Matematis S-28.....	91
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar.....	92
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Angket Kemandirian Belajar	96
Lampiran 12 Instrumen Angket Kemandirian Belajar	97
Lampiran 13 Hasil Pengisian Angket Kemandirian Belajar S-14.....	101
Lampiran 14 Hasil Pengisian Angket Kemandirian Belajar S-31	105
Lampiran 15 Hasil Pengisian Angket Kemandirian Belajar S-28.....	109
Lampiran 16 Hasil Wawancara S-14.....	113
Lampiran 17 Hasil Wawancara S-31.....	117
Lampiran 18 Hasil Wawancara S-28.....	121
Lampiran 19 Surat Keputusan Penetapan Bimbingan Skripsi.....	128
Lampiran 20 Surat Izin Observasi Penelitian.....	129
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian.....	130
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	131