

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari *Habits of Mind***, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 30 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Rahayu Kania Dewi
172151157

ABSTRAK

RAHAYU KANIA DEWI. 2021. **Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari *Habits of Mind***. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan representasi matematis peserta didik ditinjau dari *habits of mind* pemula, terbatas, berkembang, cakap, dan unggul. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui tes kemampuan representasi matematis, angket *habits of mind*, dan wawancara. Instrumen penelitian meliputi soal tes kemampuan representasi matematis, angket *habits of mind*, dan pedoman wawancara. Subjek penelitian ini adalah 5 peserta didik kelas IX-F SMP Negeri 1 Ciamis. Data hasil penelitian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan representasi matematis peserta didik ditinjau dari *habits of mind* pemula: belum sepenuhnya mampu membuat gambar, menyusun langkah-langkah penyelesaian, belum mampu membuat persamaan, menyelesaikan masalah, menjawab soal dengan kata-kata atau teks tertulis; (2) kemampuan representasi matematis peserta didik ditinjau dari *habits of mind* terbatas: belum sepenuhnya mampu membuat gambar, menyusun langkah-langkah penyelesaian, membuat persamaan, menyelesaikan masalah, belum mampu menjawab soal dengan kata-kata atau teks tertulis; (3) kemampuan representasi matematis peserta didik ditinjau dari *habits of mind* berkembang: belum sepenuhnya mampu membuat gambar, menyusun langkah-langkah penyelesaian, menjawab soal dengan kata-kata atau teks tertulis, mampu membuat persamaan, menyelesaikan masalah; (4) kemampuan representasi matematis peserta didik ditinjau dari *habits of mind* cakap: mampu membuat gambar, menyusun langkah-langkah penyelesaian, membuat persamaan, menyelesaikan masalah, belum sepenuhnya mampu menjawab soal dengan kata-kata atau teks tertulis; (5) kemampuan representasi matematis peserta didik ditinjau dari *habits of mind* unggul: mampu membuat gambar, menyusun langkah-langkah penyelesaian, membuat persamaan, menyelesaikan masalah, menjawab soal dengan kata-kata atau teks tertulis.

Kata kunci: Analisis, Kemampuan Representasi Matematis, *Habits of Mind*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, tabi'in tabi'atnya, dan kita selaku umat-Nya hingga akhir zaman. Dengan kemudahan dan kelapangan yang dianugerahkan Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari *Habits of Mind***”.

Tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu tugas akhir sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Linda Herawati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan kesempatan untuk penyusunan skripsi ini;
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti;
5. Sudarman, S.Pd, selaku guru matematika kelas IX SMP Negeri 1 Ciamis yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian;
6. Kedua orang tua, Bapak Maman Sudirman dan Ibu Edah beserta keluarga yang memberikan do'a, dukungan berupa moril maupun materi, motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi;
7. Semua teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2017;

8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca. Aamiin.

Tasikmalaya, Juli 2021

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	7
2.1 Kajian Teori	7
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Teoretis	20
2.4 Fokus Penelitian	21
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Sumber Data Penelitian.....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	24
3.5 Teknik Analisis Data.....	27
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	29
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	30

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
RIWAYAT HIDUP PENULIS	155

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	9
Tabel 2.1 Rentang Skor Tingkat Kinerja <i>Habits of Mind</i>	15
Tabel 2.2 Deskripsi Tingkat Kinerja Berdasarkan Indikator <i>Habits of Mind</i>	16
Tabel 3.1 Skala Angket <i>Habits of Mind</i>	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket <i>Habits of Mind</i>	24
Tabel 3.3 Hasil Validasi Instrumen Angket <i>Habits of Mind</i>	25
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis	26
Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrumen Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis	26
Tabel 3.6 Jadwal Kegiatan Penelitian	29
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik yang Memiliki Kesamaan Pencapaian Indikator Kemampuan Representasi Matematis dan Tingkat Kinerja <i>Habits Of</i> <i>Mind</i>	31
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian.....	32
Tabel 4.3 Kode Indikator Kemampuan Representasi Matematis.....	33
Tabel 4.4 Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari <i>Habits of</i> <i>Mind</i>	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Contoh Jawaban Peserta Didik.....	2
Gambar 2.1 Empat Tingkatan Hasil Pendidikan	13
Gambar 2.2 Kerangka Teoretis	21
Gambar 4.1 Jawaban SP.....	33
Gambar 4.2 Jawaban SP pada R1.....	34
Gambar 4.3 Jawaban SP pada R2.....	35
Gambar 4.4 Jawaban SP pada R3.....	36
Gambar 4.5 Jawaban SP pada R4.....	37
Gambar 4.6 Jawaban SP pada R5.....	38
Gambar 4.7 Jawaban ST.....	39
Gambar 4.8 Jawaban ST pada R1	40
Gambar 4.9 Jawaban ST pada R2	41
Gambar 4.10 Jawaban ST pada R3	42
Gambar 4.11 Jawaban ST pada R4	43
Gambar 4.12 Jawaban ST pada R5	44
Gambar 4.13 Jawaban SB	45
Gambar 4.14 Jawaban SB pada R1	46
Gambar 4.15 Jawaban SB pada R2	47
Gambar 4.16 Jawaban SB pada R3	48
Gambar 4.17 Jawaban SB pada R4	50
Gambar 4.18 Jawaban SB pada R5	51
Gambar 4.19 Jawaban SC	52
Gambar 4.20 Jawaban SC pada R1	52
Gambar 4.21 Jawaban SC pada R2	54
Gambar 4.22 Jawaban SC pada R3	55
Gambar 4.23 Jawaban SC pada R4	57
Gambar 4.24 Jawaban SC pada R5	58
Gambar 4.25 Jawaban SU	59
Gambar 4.26 Jawaban SU pada R1	59

Gambar 4.27 Jawaban SU pada R2	61
Gambar 4.28 Jawaban SU pada R3.....	62
Gambar 4.29 Jawaban SU pada R4.....	63
Gambar 4.30 Jawaban SU pada R5.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Kemampuan Representasi Matematis dan Tingkat Kinerja <i>Habits of Mind</i> Peserta Didik	78
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket <i>Habits of Mind</i>	79
Lampiran 3 Lembar Validasi Tes Kemampuan Representasi Matematis	87
Lampiran 4 Instrumen Angket <i>Habits of Mind</i>	108
Lampiran 5 Angket <i>Habits of Mind</i> Bahasa Inggris	112
Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Kemampuan Representasi Matematis	115
Lampiran 7 Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	116
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis	117
Lampiran 9 Data Hasil Subjek SP	120
Lampiran 10 Data Hasil Subjek ST.....	124
Lampiran 11 Data Hasil Subjek SB	128
Lampiran 12 Data Hasil Subjek SC	132
Lampiran 13 Data Hasil Subjek SU	136
Lampiran 14 Surat Keputusan Penetapan Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Angket <i>Habits of Mind</i> (Ahli Bahasa).....	142
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi Angket <i>Habits of Mind</i> (Ahli Psikolog)	143
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian.....	144
Lampiran 19 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	145
Lampiran 20 Hasil Wawancara Subjek Penelitian	148
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	153