

**IDENTIFIKASI DAN REMEDIASI MISKONSEPSI PESERTA DIDIK
PADA KONSEP EKOSISTEM DENGAN MENGGUNAKAN INSTRUMEN
CERTAINTY OF RESPONSE INDEX (CRI) DI KELAS X MIPA SMAN 3
TASIKMALAYA**

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul “Identifikasi dan Remediasi Miskonsepsi Peserta Didik pada Konsep Ekosistem dengan Menggunakan *Instrumen Certainty of Response Index (CRI)* di Kelas X MIPA SMAN 3 Tasikmalaya” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi di kemudian hari bila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan

Khairati Hanifah

172154073

ABSTRAK

IDENTIFIKASI DAN REMEDIASI MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA KONSEP EKOSISTEM DENGAN MENGGUNAKAN INSTRUMEN *CERTAINTY OF RESPONSE INDEX (CRI)* DI KELAS X MIPA SMAN 3 TASIKMALAYA

Miskonsepsi yang terjadi pada peserta didik merupakan hal yang perlu diperbaiki saat proses pembelajaran. Hal ini dapat terjadi karena pengetahuan peserta didik akan ilmu tidak hanya didapat dari sekolah, melainkan dari banyak faktor. Guru sebagai bentuk fasilitator dapat mencari berbagai solusi atas miskonsepsi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keadaan miskonsepsi awal dan miskonsepsi setelah remediasi dengan menggunakan *Certainty of Response Index (CRI)* pada materi ekosistem di kelas X MIPA di SMA Negeri 3 Tasikmalaya. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, tes, dan wawancara pada kelas X MIPA dan guru mata pelajaran. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 3 instrumen yaitu instrumen soal pilihan ganda dengan bentuk soal *Certainty of Response Index (CRI)*, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan wawancara semi terstruktur. Hasil penelitian dan rekapitulasi rata-rata persentase peserta didik kategori paham konsep mengalami peningkatan, kategori *lucky guess* mengalami penurunan, kategori miskonsepsi mengalami penurunan, dan kategori tidak tahu konsep mengalami penurunan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah persentase siswa yang mengalami miskonsepsi awal pada konsep Ekosistem sebesar 24% dan mengalami penurunan 1% setelah pengaplikasian model 5L sehingga persentase miskonsepsi peserta didik mencapai 23% dan lebih kecil dari pada persentase tidak tahu konsep.

Kata-kata kunci: Miskonsepsi; Remediasi; *Certainty of Response Index (CRI)*; Materi Ekosistem