

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan/Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan pengembangan metode dan strategi pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar servis atas permainan bola voli. Model penelitian ini adalah model penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) yaitu “penelitian praktis untuk memperbaiki pembelajaran di dalam kelas”. (Salahudin, Anas, 2015:24). Selanjutnya Arikunto, Suharsimi, dkk (2010:3) menjelaskan, “penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.”

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah Model Spiral dari Kemmis-Mc. Taggart (1988). Secara mendetail (Kemmis-Taggart dalam Rochiati, 2010:66) menjelaskan tahap-tahap penelitian tindakan yang dilakukannya. Permasalahan penelitian difokuskan kepada strategi *cooperative learning* tipe jigsaw kepada siswa dalam pembelajaran servis atas permainan bola voli.

Penelitian tindakan kelas memiliki tujuan, menurut Hendriana, Heris dan Afrilianto, M., (2014:32) antara lain sebagai berikut, “Memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi, masukan, proses dan hasil pembelajaran”;

Pada siklus berikutnya, perencanaan direvisi dengan modifikasi dalam bentuk mengurangi pernyataan-pernyataan guru yang bersifat mengontrol siswa agar strategi *cooperative learning* tipe jigsaw dapat berlangsung dengan baik. Pada tahap tindakan siklus kedua hal itu dilakukan. Pelaksanaannya dicatat dan direkam untuk melihat pengaruhnya terhadap perilaku siswa pada tahap refleksi. Siklus tersebut berkesinambungan dan berkelanjutan, bila sudah dirasa cukup dan tujuan telah tercapai, maka siklus dihentikan.

Model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart ini dilakukan melalui empat tahapan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Alur Siklus tersebut saling berkelanjutan dan berkesinambungan. Siklus pertama dilakukan berdasarkan masalah yang teramati, jika hasilnya masih kurang maka dilanjutkan ke siklus berikutnya yang merupakan perbaikan dari siklus pertama. Siklus dihentikan jika hasil penelitian dirasa sudah cukup dan memenuhi tujuan yang diharapkan Siklus I, berdasarkan hasil pengamatan mengenai permasalahan yang timbul di dalam kelas, maka dibuat perencanaan tindakan.

Perencanaan tindakan ini dibuat melalui diskusi dengan guru penjasorkes dan teman sejawat. Langkah selanjutnya yaitu melaksanakan tindakan sesuai dengan yang telah direncanakan dengan diamati oleh guru penjasorkes dan teman sejawat, hal yang diobservasi terkait keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Setelah itu, berdiskusi lagi mengenai hasil tindakan dan observasi, kemudian dilakukan refleksi terkait kekurangan yang perlu diperbaiki di siklus berikutnya.

Siklus II, rencana tindakan dibuat berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Selanjutnya melaksanakan tindakan kembali sesuai dengan yang telah direncanakan dengan diamati oleh guru penjasorkes dan teman sejawat, hal yang diobservasi masih sama yaitu terkait keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil tindakan dan observasi, kemudian dilakukan diskusi kembali dengan guru penjasorkes dan teman sejawat, dan selanjutnya melakukan refleksi terkait kekurangan yang masih ada dan perlu diperbaiki di siklus berikutnya.

Salah satu ciri *Classroom Action Research* adalah *cyclic* atau adanya langkah-langkah yang terukur dan terencana dalam sebuah siklus. Sehingga rancangan dalam penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk siklus. Setiap siklus melalui fase-fase: *Planning* (Perencanaan), *Acting* (Tindakan), *Observing* (Pengamatan), dan *Reflecting* (Refleksi). Model siklus dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart, (1992:24) sebagai berikut:

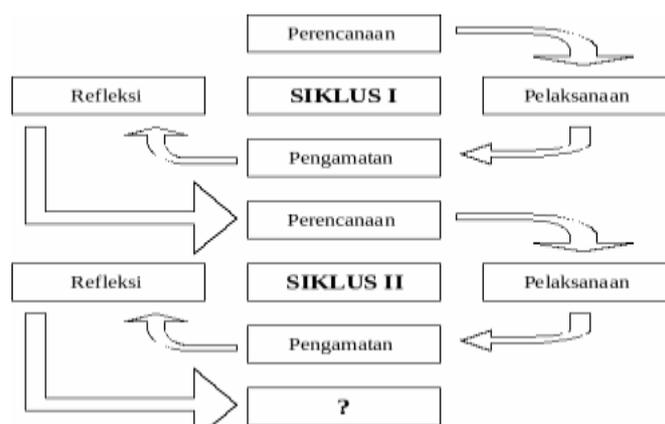


Diagram 3.1 Alur Kerja Penelitian Tindakan Kelas

Alat pengumpul data yang dipakai dalam penelitian ini antara lain penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan melakukan servis atas permainan

bola voli , catatan guru, catatan siswa, wawancara, angket dan berbagai dokumen yang terkait dengan siswa.

Prosedur penelitian terdiri dari 4 tahap yakni: perencanaan, melakukan tindakan, observasi, dan evaluasi. Refleksi dalam tahap siklus dan akan berulang kembali pada siklus-siklus berikutnya.

Data yang diambil adalah data kuantitatif dari hasil tes, presensi, nilai tugas serta data kualitatif yang menggambarkan keaktifan siswa, antusias siswa, partisipasi dan kerjasama dalam diskusi, kemampuan atau keberanian siswa dalam melaporkan hasil belajar.

## **B. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VIII – H SMPN 4 Kota Tasikmalaya pada semester genap Tahun Pelajaran 2018/2019. Kelas ini tergolong kelompok siswa dengan prestasi sedang bahkan cenderung rendah, sebuah kelas yang terdiri dari kombinasi antara siswa dengan dengan prestasi belajar yang rendah dan siswa dengan prestasi belajar cukup tinggi. Kondisi tersebut turut berakibat pada munculnya kesenjangan partisipasi dan prestasi dalam kegiatan pembelajaran, khususnya mata pelajaran penjasorkes bahan pelajaran servis atas permainan bola voli .

### **2. Objek Penelitian**

Sumber data penelitian ini diperoleh dari hasil unjuk kerja keterampilan dasar servis atas permainan bola voli yang dilakukan pada kegiatan pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 yang termasuk dalam aspek penilaian psikomotor. Selain itu

sumber data juga diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan oleh observer terhadap kegiatan pembelajaran teknik servis atas permainan bola voli dengan melihat hasil dari aspek kognitif dan afektif.

### **C. Prosedur/Langkah-langkah Penelitian**

#### **Tahapan Siklus I**

##### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Setelah merumuskan cara pemecahan masalah, kegiatan tahap perencanaan ini menyiapkan rencana pembelajaran meliputi: pembuatan Silabus Mata Pelajaran Penjasorkes, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) servis atas permainan bola voli dan Sistem Penilaian Teknik servis atas permainan bola voli.

Adapun tahap perencanaan dalam penelitian tindakan kelas ini meliputi:

- 1) Identifikasi masalah dan penetapan alternative pemecahan masalah.
- 2) Membuat rencana pembelajaran yang didalamnya tercakup tujuan pembelajaran.
- 3) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar.
- 4) Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 5) Memilih bahan pelajaran yang sesuai
- 6) Menentukan skenario pembelajaran servis atas permainan bola voli dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe jigsaw.
- 7) Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.
- 8) Menyusun lembar kerja siswa

- 9) Membuat lembar observasi untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 10) Membuat soal-soal latihan atau tugas gerak yang harus dilakukan siswa.
- 11) Membuat soal dan format evaluasi setiap akhir siklus, untuk mengetahui hasil belajar perubahan setelah tindakan dalam proses pembelajaran.

#### **b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada siklus I, dilakukan pembelajaran servis atas permainan bola voli dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe jigsaw, dilakukan dengan tahapan:

- 1) Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari.
- 3) Siswa mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)
- 4) Penugasan oleh guru
- 5) Diskusi kelompok
- 6) Pengamatan dan inventarisasi masalah individu oleh guru pendamping
- 7) Pos tes (servis atas permainan bola voli).

#### **c. Tahap Pengamatan (*Observing*)**

Kegiatan pengamatan dilakukan secara kolaboratif dengan guru mitra sebagai observer. Fokus pengamatan adalah aktifitas siswa dan guru serta interaksinya. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan alat pengumpul data berupa rubrik kinerja ilmiah, lembar observasi proses pembelajaran untuk melihat urutan kegiatan, apa yang terjadi selama proses pembelajaran, dan untuk menjamin validasi data dengan teknik triangulasi.

Melakukan observasi dengan memakai format observasi yang sudah disiapkan yaitu dengan catatan anekdot untuk mengumpulkan data. Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format lembar kerja siswa (LKS).

#### **d. Tahap Refleksi (*reflecting*)**

Kegiatan refleksi dilakukan dalam waktu 1 x 24 jam setelah fase *Acting* dan *Observing* untuk menjamin akurasi dan kesegaran data. Kegiatan yang dilakukan meliputi: analisis, sintesis, interpretasi, menjelaskan dan menyimpulkan data temuan.

Hasil refleksi pada siklus I menjadi bahan untuk memperbaiki kinerja pada siklus berikutnya:

- 1) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- 2) Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran dan lembar kerja siswa.
- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan pada siklus berikutnya.

### **Tahapan Siklus II**

#### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Merencanakan kegiatan pembelajaran pada siklus II. Merencanakan perbaikan kinerja pada siklus II. Membuat persiapan pembelajaran meliputi Silabus, RPP, Sistem Penilaian oleh teman sejawat/guru.

- 1) Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan belum teratasi dan penetapan alternative pemecahan masalah.

- 2) Menentukan indikator pencapaian hasil belajar.
- 3) Pengembangan program tindakan II.

#### **b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada siklus II, pembelajaran servis atas permainan bola voli dilakukan dengan model *cooperative learning* tipe jigsaw menggunakan kerja kelompok dan media alat bantu belajar berupa bola modifikasi. Dalam kegiatan ini siswa melakukan teknik servis atas permainan bola voli, dilakukan secara sendiri.

Pelaksanaan program tindakan II yang mengacu pada identifikasi masalah yang muncul pada siklus I, sesuai dengan alternative pemecahan masalah yang sudah ditentukan, antara lain melalui:

- 1) Guru melakukan apersepsi
- 2) Siswa yang diperkenalkan dengan materi yang akan dibahas dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.
- 3) Presentasi hasil diskusi.
- 4) Siswa menyelesaikan tugas pada lembar kerja siswa.

#### **c. Tahap Pengamatan (*Observing*)**

Kegiatan pengamatan dilakukan secara kolaboratif dengan guru mitra. Fokus pengamatan masih tetap yakni aktifitas siswa, guru dan interaksinya. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan semua alat pengumpulan data dan untuk melihat urutan kegiatan, apa yang terjadi selama proses pembelajaran, dan untuk menjamin *trianggulasi* data serta validasi data.

Secara umum kegiatan tahap ini sama dengan kegiatan refleksi pada siklus

I. Kegiatan yang dilakukan meliputi: analisis, sintesis, interpretasi, menjelaskan dan menyimpulkan langkah berikutnya.

Observasi dilakukan dengan menggunakan latihan, penugasan yang telah dibuat, langkah pelaksanaan sebagai lembar observasi. Guru mengamati aktivitas siswa pada saat proses belajar-mengajar dan saat siswa menyelesaikan latihan.

Adapun hal yang yang perlu diamati adalah aktivitas positif siswa yang meliputi: Kehadiran siswa; Siswa yang aktif mengerjakan tugas gerak; Siswa yang rajin mengerjakan berdiskusi; Siswa yang aktif bertanya; dan Siswa yang cepat mengerjakan tugas gerak.

Selain itu dalam kegiatan belajar, guru harus lebih memperhatikan siswa. Agar kesulitan-kesulitan belajar bisa teratasi, Guru harus menumbuhkan minat belajar anak serta meningkatkan minat belajar itu sendiri.

Melakukan observasi sesuai dengan format yang sudah disiapkan dan mencatat semua hal-hal yang diperlukan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Menilai hasil tindakan sesuai dengan format yang sudah dikembangkan.

#### **d. Tahap Refleksi ( *Reflecting* )**

Refleksi merupakan kegiatan belajar mengajar yang telah mengalami perubahan dari kegiatan belajar-mengajar sebelumnya yang dianggap dapat lebih meningkatkan motivasi siswa di siklus yang sebelumnya. Keputusan diambil berdasarkan evaluasi dan observasi yang dilakukan pada siklus sebelumnya.

Sesuai dengan rancangan penelitian maka prosedur penelitian ini melalui 2 siklus, sebagaimana dijelaskan berikut ini :

- 1) Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data yang terkumpul.
- 2) Membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran pada siklus II.
- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus II
- 4) Evaluasi tindakan II

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Cara Pengumpulan Data**

Fokus penelitian ini adalah partisipasi belajar siswa, kerjasama dan sikap peduli siswa terhadap teman. Untuk memperoleh data-data tersebut digunakan beberapa teknik dan alat pengumpul data di antaranya:

###### **a. Teknik tes unjuk kerja (*performance test*)**

Digunakan untuk mengukur kinerja siswa di kelas. Penilaian ini mencakup hasil akhir serta proses pembelajaran. Dalam penelitian ini siswa melakukan melakukan kegiatan belajar yang bersifat kolaboratif.

Adapun tes unjuk kerja dalam penelitian tindakan kelas ini adalah tes keterampilan servis atas permainan bola voli. Dalam setiap penelitian, data merupakan faktor yang utama. Tanpa data penelitian tersebut tidak akan terjadi karena penelitian yang sebenarnya bukan hanya mengumpulkan data saja tetapi justru data tersebut diolah atau dianalisis sehingga peneliti dapat menafsirkan hasil penelitiannya berdasarkan data yang diperoleh. Banyak cara yang dapat

dilakukan untuk memperoleh data penelitian. Salah satu di antaranya adalah dengan teknik tes. Menurut Arikunto, Suharsimi (2013:139) tes adalah “serentetan pertanyaan atau belajar atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensia, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”.

b. Teknik angket dan wawancara untuk data sikap

Untuk mengetahui perkembangan proses dan atau pencapaian kompetensi sikap peduli siswa.

c. Teknik pemberian tugas kelompok

Untuk mengukur aktifitas kelompok terhadap tugas yang diberikan, dan kepedulian siswa terhadap teman yang mengalami kesulitan belajar.

d. Teknik Observasi

Digunakan untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola kelas pembelajaran. Data kemampuan pengelolaan kelas guru diambil pada setiap fase *acting* pada siklus.

Kemampuan belajar secara berinteraksi antara siswa dengan siswa, antara siswa dengan guru serta melakukan teknik servis atas permainan bola voli dilakukan pada tahap refleksi setiap siklus dengan menggunakan data *Triangulation* dan *Source Triangulation*.

## 2. Alat Pengumpul Data

Pengumpulan data dilaksanakan secara bertahap. Data sikap partisipasi dan prestasi diambil pada saat pra siklus untuk memperoleh data awal sebelum *treatment* pembelajaran dilakukan dan diambil pada akhir siklus. Data

kemampuan melakukan aspek gerak dasar servis atas permainan bola voli. Data kemampuan pengelolaan kelas guru diambil pada setiap fase *acting* pada siklus. Kemampuan belajar secara berinteraksi antara siswa dengan siswa, antara siswa dengan guru serta melakukan servis atas permainan bola voli dilakukan pada tahap refleksi setiap siklus.

### **3. Validasi Data**

Validasi dan reliabilitas instrumen/data digunakan *practically validity/reliability*, artinya sepanjang peneliti dan guru mitra memutuskan bahwa instrumen layak digunakan maka instrumen/data tersebut dapat dinyatakan valid dan reliabel

### **E. Instrumen Penelitian**

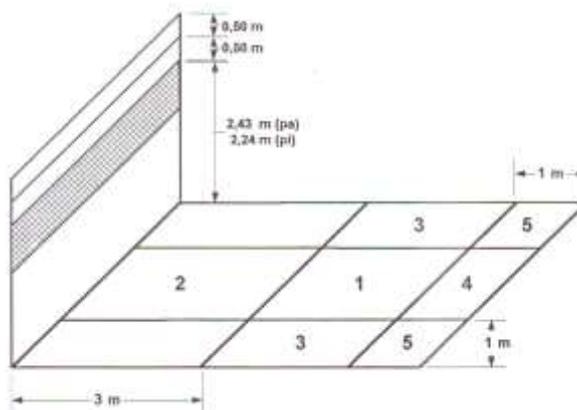
Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes servis atas permainan bola voli dengan tujuan untuk mengukur servis atas permainan bola voli. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi. Kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok (Arikunto, Suharsimi, 2013:138). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa tes adalah suatu alat dalam penilaian yang digunakan untuk mengetahui data atau keterangan dari seseorang yang telah melakukan tes tersebut.

Tes hasil belajar servis atas permainan bola voli dilakukan dengan prosedur pelaksanaannya yang dikembangkan oleh Nurhasan dan Abdul Narlan (2011:115) sebagai berikut:

Untuk mengukur keterampilan servis atas bolavoli digunakan tes servis atas.

- a. Tujuan : untuk kemampuan mengarahkan bola servis ke arah sasaran dengan tepat dan terarah.
- b. Perlengkapan : Lapangan bolavoli, net dan tiang net, bolavoli 5 buah, stopwatch, tambang plastik.
- c. Pelaksanaan :
- 1) Testee berada dalam daerah servis dan melakukan servis yang sah sesuai dengan peraturan permainan yang berlaku untuk servis.
  - 2) Bentuk pukulan servis adalah bebas.
  - 3) Kesempatan melakukan servis adalah 6 kali.
- d. Skor :
- 1) Bola yang melewati jaring di antara batas jaring dan tali setinggi 50 cm, skor : angka sasaran dikalikan tiga.
  - 2) Bola yang melampaui jaring lebih diantara kedua tali yang direntangkan, skor: angka sasaran dikalikan dua.
  - 3) Bola yang melampaui jaring lebih dari tali yang tertinggi, skor angka sasaran
  - 4) Bola yang menyentuh tali batas di atas jaring, dihitung telah melampaui ruang dengan angka perkalian yang lebih besar.
  - 5) Bola yang menyentuh batas sasaran dihitung telah mengenai sasaran dengan angka yang lebih besar.
  - 6) Bola yang dimainkan dengan cara yang tidak sah atau bola menyentuh jaring atau jatuh di luar bagian lapangan di mana terdapat sasaran, skor 0.

“Skor” untuk servis adalah jumlah dari empat skor hasil perkalian terbaik.



Gambar 3.1 Lapangan Tes Servis Atas Bola Voli  
Sumber : [tesketerampilanbolavoli.blogspot.com](http://tesketerampilanbolavoli.blogspot.com)

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan usaha (proses) memilih, memilah, membuang, menggolongkan data untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Sejalan pula dengan Tripp dalam Priyono (2012:64) menyatakan, "analisis data merupakan proses mengurai sesuatu ke dalam bagian-bagiannya". Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini yakni: (1). Identifikasi data, (2). Melihat pola-pola, dan (3) Membuat interpretasi.

## **G. Indikator/Kriteria Keberhasilan**

Penelitian ini dianggap berhasil jika telah memenuhi indikator kinerja ketuntasan minimal ( KKM ) yang telah ditentukan berikut:

1. Sekurang-kurangnya 80% peserta didik menunjukkan pengetahuan (ujian tulis, ujian lisan, dan penugasan) mengenai teknik dasar servis atas permainan bola voli.
2. Sekurang-kurangnya 80% peserta didik menunjukkan kemampuan psikomotorik (proses dan hasil) servis atas permainan bola voli.

## **H. Waktu dan Tempat Penelitian**

### **1. Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan dimulai pada bulan Pebruari 2019 sampai dengan bulan Mei 2019 (berlangsung pada semester genap tahun ajaran 2018/2019).

### **2. Tempat Penelitian**

Tempat pelaksanaan penelitian ini dilakukan di lapangan olahraga SMPN 4 Kota Tasikmalaya.