

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L. (2021). *BioEdu The Profile of Student ' s Misconceptions on Protist Material Used a Four Tier Test BioEdu*. 11(1), 60–67.
- Alwan, A. A. (2011). Misconception of heat and temperature among physics students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 12, 600–614. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.074>
- Amin, N., Wiendartun, & Samsudin, A. (2016). Analisis Instrumen Tes Diagnostik Dynamic-Fluid Conceptual Change Inventory (DFCCI) Bentuk Four-Tier Test pada Beberapa SMA di Bandung Raya. *Prosiding SNIPS 2016*, 1(1), 570–574.
- Andariana, A., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2020). Identification of biology students' misconceptions in human anatomy and physiology course through three-tier diagnostic test. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(3), 1071–1085. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.752438>
- Anggito, A., & Johan Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Annisa, R., Astuti, B., & Mindyarto, B. N. (2019). Tes Diagnostik Four Tier untuk identifikasi pemahaman dan miskonsepsi siswa pada materi gerak melingkar beraturan. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 5(1), 25. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v5i1.3546>
- Boro, A. M., Okyranida, I. Y., & Astuti, I. A. D. (2020). Pengembangan Instrumen Four Tier-Test pada Konsep Usaha dan Energi. *Schrödinger*, 1(2), 137–146.
- Caleon, I. S., & Subramaniam, R. (2010). Do students know What they know and what they don't know? Using a four-tier diagnostic test to assess the nature of students' alternative conceptions. *Research in Science Education*, 40(3), 313–337. <https://doi.org/10.1007/s11165-009-9122-4>
- Campbell, Reece, Urry, Cain, Waserrman, Minorsky, & Jackson. (2012). *Biologi Edisi kedelapan jilid 1*. Erlangga.
- Farihah, A. N., Pukan, K. K., & Marianti, A. (2016). Analisis Miskonsepsi Materi Sistem Regulasi Pada Siswa Kelas Xi Sma Kota Semarang. *Journal of Biology Education*, 5(3), 319–329. <https://doi.org/10.15294/jbe.v5i3.14866>
- Febriana, A. E., & Nada, A. Q. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Gerak Lurus Beraturan (GLB) dan Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB). *Jurnal Kependidikan Betara*, 2(1), 43–50.
- Gustinasari, M., Lufri, & Ardi. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Disertai Contoh pada Materi Sel untuk Siswa SMA. *Bioeducation Journal*, 1(1), 2354–8363. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bioeducation/article/view/7154>
- Irani, N. V., Zulyusri, Z., Darussyamsu, R., Padang, U. N., & Siswa, P. (2020).

*Miskonsepsi materi biologi sma dan hubungannya dengan pemahaman siswa.* 3(2014).

Irianto, K. (2017). *Anatomi dan Fisiologi*. Alfabeta.

Ismail, I. I., Samsudin, A., Suhendi, E., & Kaniawati, I. (2015). Diagnostik Miskonsepsi Melalui Listrik Dinamis Four Tier Test. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains*, 3(1), 381–384.

Jayanti, D. N. D., & Susantini, E. (2020). Profilmiskonsepsi Peserta Didik Sma Pada Materi Kingdom animalia Menggunakan Four-Tier Multiple Choice Diagnostic test. *Bioedu*, 10(3), 479–489.

Juwono, & Juniarto. (2012). *Biologi Sel*. Buku kedokteran EGC.

Kaltakci-Gurel, D., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2017). Development and application of a four-tier test to assess pre-service physics teachers' misconceptions about geometrical optics. *Research in Science and Technological Education*, 35(2), 238–260. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1310094>

Khairaty, N. I., Taiyeb, A. M., & Hartati, H. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Dengan Menggunakan Three-Tier Test Di Kelas Xi Ipa 1 Sma Negeri 1 Bontonompo. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(1), 7. <https://doi.org/10.26858/jnp.v6i1.6037>

Kurniasih, N., & Haka, N. B. (2017). Penggunaan Tes Diagnostik Two-Tier Multiple Choice Untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa Kelas X Pada Materi Archaeobacteria Dan Eubacteria. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8(1), 114–127. <https://doi.org/10.24042/biosf.v8i1.1270>

Miles, B. M., & Huberman, M. A. (2014). *Qualitative data Analysis A Methods Sourcebook* (thrid edit). SAGE.

Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi Pada Peserta Didik. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 4(2), 66–76. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>

Nurulwati, N., Veloo, A., & Ali, R. (2014). Suatu Tinjauan Tentang Jenis-Jenis Dan Penyebab Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 2(1), 87–95.

Pakpahan, T. R., Hernawati, D., & Ardiansyah, R. (2020). Analysis Of Students' Misconceptions On The Nervous System Materials Using the Four-Tier Diagnostic Test. *BIOEDUSCIENCE: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(1), 27–36. <https://doi.org/10.29405/j.bes/4127-364844>

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember di Tengah

- Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29–38. <https://doi.org/10.35719/alveoli.v1i1.7>
- Pebrianto, A. Q., A. Mu'nisa, A. M., & Abd. Muis, A. M. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Metode Certainty of Response Index (CRI) pada Materi Ekosistem Kelas XI MIA MAN 1 Jeneponto. *Biology Teaching and Learning*, 3(2). <https://doi.org/10.35580/btl.v3i2.19543>
- Prof. Subowo, dr., M.Sc., Ph., D. (2020). *Biologi Sel*. Angkasa.
- Puspitasari, Y., Reza, S. P. K., Bachtiar, Y., & Prayitno, B. A. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Materi Jaringan Tumbuhan Pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Di Salah Satu Universitas Di Surakarta. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 10(2), 171. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v10i2.2494>
- Putri, R.E., & H. S. (2021). Analisis Miskonsepsi Menggunakan Metode Four-Tier Certainty Of Response Index: Studi Eksplorasi Di Smp Negeri 60 Surabaya. *Pensa E-Jurnal: PENDIDIKAN SAINS*, 9(2), 220–226.
- Qian, Y., & Lehman, J. (2017). Students' misconceptions and other difficulties in introductory programming: A literature review. *ACM Transactions on Computing Education*, 18(1), 1–24. <https://doi.org/10.1145/3077618>
- Qurrota, A., & Nuswowati, M. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostic Multiple Choice Berbantuan Cri (Certainty of Response Index). *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1), 2108–2117.
- Rosita, I., Liliawati, W., & Samsudin, A. (2020). Pengembangan Instrumen Five-Tier Newton's Laws Test (5TNLT) Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(2), 297. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i2.2018>
- Rusilowati, A. (2015). Pengembangan Tes Diagnostik Sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(1), 1–10.
- Saputra, O., Setiawan, A., Rusdiana, D., & Muslim, D. (2019). Miskonsepsi siswa SMA pada topik fluida. *Seminar Nasional Lontar Physics Forum*, 65–72. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/lpf/article/view/621>
- Setyaningsih, E., & Sari, A. P. (2020). Prokariotik Dan Eukariotik Materi Archaeobacteria. *Pendidikan Biologi Dan Saintek*, 5, 717–724.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2008). *Metode Penelitian Survei*. LP3ES.
- Sri Mulyani. (2006). *Anatomi Tumbuhan*. Kanisius.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsono, & Nuryadin, E. (2017). *Biologi Sel*. LPPM Universitas Siliwangi.

- Suhermiati, I., Sifak, I., & Rahayu, Y. S. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pokok Sintesis Protein Ditinjau Dari Hasil Belajar Biologi Siswa. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 4(3), 985. <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/13429/12328>
- Sujarweni, V. W. (2020). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Sulistyowati, E., Omegawati, hadi wigati, Sukoco, T., & Hidayah, nur siti. (2016). *Buku Siswa Biologi untuk SMA/MA Kelas XI* (2nd ed.). Intan Pariwara.
- Sumadi, & Marianti, A. (2007). *Biologi Sel*. Graha Ilmu.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika*. Grasindo.
- Suwarna Permana Iwan. (2013). ANALISIS MISKONSEPSI SISWA SMA KELAS X PADA MATA PELAJARAN FISIKA MELALUI CRI (CERTAINTY OF RESPONSE INDEX) TERMODIFIKASI. *News.Ge*, <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.
- Suwarto, D. (2017). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran (Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Pustaka Pelajar.
- Syarafina, Mustofa, Z., & Prayitno, T. A. (2020). Penerapan soal four tier untuk mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi aktivitas jantung dan pembuluh darah. *Biosfer: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 5(June), 6–13. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/biosfer/article/view/2406>
- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metodologi Penelitian Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah* (1st ed.). Andi.