

DAFTAR PUSTAKA

- Alkadrie, R. P., Mirza, A., & Hamdani. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi level metakognisi dalam pemecahan masalah pertidaksamaan kuadrat di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12), 1–13.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Bandura, A. (1977). Self Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Worth Publishers.
- Bandura, A. (2006). *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Information Age Publishing.
- Cahyani, S. D., & Sukidi, M. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN Candipari 1 Sidoarjo. *JPGSD*, 6(12), 2159–2168.
- Çetin, B. (2017). *Metacognition and Self-regulated Learning in Predicting University Students Academic Achievement in Turkey*. 5(4), 132–138. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i4.2233>
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring A New Area of Cognitive Developmental Inquiry*. 34(10), 906–911.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design Research in Education* (M. Ryan (ed.)). McGraw-Hill Companies.
- Ganing, Y. (2015). *Korelasi antara Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri Kupang*. 4(1), 40–49.
- Hardianto, Daud, F., & Bahri, A. (2020). *Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa SMA Berkemampuan Akademik Berbeda pada Pembelajaran Biologi Melalui Strategi PBLRQA Dipadu Jurnal Belajar*. Universitas Negeri Makasar.
- Hayati, N. (2011). *Metakognitif: Bagaimana Belajar untuk Meningkatkan Prestasi*. 8(1), 25–32.
- Hernawan, E. (2020). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan* (Edisi

- Revi). LPPM Universitas Siliwangi.
- Hidayati, N., Mustofa, R. F., & Putra, R. R. (2021). Hubungan antara Self-efficacy dengan Metakognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(3), 174–181.
- Iskandar, S. M. (2014). *Pendekatan keterampilan metakognitif dalam pembelajaran sains di kelas*. 2(2), 13–20.
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, (2016).
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi Siswa di Indonesia* (Y. Y. Taum (ed.)).
- Latipah, E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*, 37(1), 110–129.
- Lidiawati, K. R., Sinaga, N., & Rebecca, I. (2020). *Peranan efikasi diri dan intelegensi terhadap prestasi belajar pada mahasiswa di Universitas XYZ*. 7(2), 110–120. <https://doi.org/10.24843/JPU.2020.v07.i02.p10>
- Marneli, D., Dirma, H., & Delfita, R. (2020). Korelasi Self Efficacy Dengan Hasil Pembelajaran Biologi di SMA 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar Sumatera Barat. *Simbiosis*, 9(2), 158–165.
- Muhali, M., Asy, M., & Sukaisih, R. (2020). *Analisis Kemampuan Regulasi Kognisi Peserta Didik dalam Pembelajaran*. 1(2), 51–59.
- Murniningsih, R., Zuhriyah, E., & Fitrilia, M. (2016). Faktor Psikologis Karyawan & Pengaruhnya Terhadap Kinerja UMKM. *The 4th University Research Colloquium*, 227–236.
- Mustofa, R. F., Corebima, A. D., Suarsini, E., & Saptasari, M. (2019). The Correlation between Generic Skills and Metacognitive Skills of Biology Education Students in Tasikmalaya Indonesia Through Problem-Based Learning Model. *The Journal of Social Sciences Research*, 5(4), 951–956. <https://doi.org/10.32861/jssr.54.951.956>
- Mustopa, N. M., Mustofa, R. F., & Diella, D. (2020). The relationship between self-regulated learning and learning motivation with metacognitive skills in biology subject. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 6(3), 355–360.

- Nabiila, A. (2019). *Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Biologi dengan Self Regulated Learning di Kelas X SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya*. Universitas Siliwangi.
- Novia, H., Kaniawati, I., & Rusdiana, D. (2016). Identifikasi Pengetahuan Metakognisi Calon Guru Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2016*, V, 13–18.
- Nugraheni, I. L. (2018). Hubungan Self Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 52–64.
- Oguz, A., & Ataseven, N. (2016). The Relationship Between Metacognitive Skills and Motivation of University Students. *Educational Process: International Journal*, 5(1), 54–64. <https://doi.org/10.12973/edupij.2016.51.4>
- Ozan, C., Gundogdu, K., Bay, E., & Celkan, H. Y. (2012). A study on the university students' self-regulated learning strategies skills and self-efficacy perceptions in terms of different variables. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1806–1811. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.383>
- Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2016). Hubungan Antara Efikasi *Jurnal Hisbah*, 13(1), 51–68.
- Pintrich, P. R., & Groot, E. V. De. (1990). *Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance*. 82(1), 33–40.
- Pitriani, I. N., Hindriana, A. F., Satianugraha, H., Program, M., Pendidikan, S., Program, D., & Pendidikan, S. (2016). *Self regulated learning dengan*. 8(1).
- Rahman, S., & Phillips, J. A. (2006). Hubungan antara Kesedaran Metakognisi , Motivasi dan Pencapaian Akademik Pelajar Universiti. *Jurnal Pendidikan*, 31, 21–39.
- Rukminingrum, D. V., Hanurawan, F., & Mudiono, A. (2017). Pengetahuan Metakognitif Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 280–284.
- Rusdyanto, R. (2015). Hubungan antara Tingkat Self-Efficacy dengan Tingkat Kinerja Guru di Sekolah Dasar Irada Gresik. *Jurnal Psikosains*, 10(1), 67–78.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). *Assessing Metacognitive Awareness* (pp. 460–475).

- Setiawati, H., & Corebima, A. D. (2018). Improving Students' Metacognitive Skills through Science Learning by Integrating PQ4R and TPS Strategies at A Senior High School in Parepare, Indonesia. *Journal of Turkish Science Education*, 15(2), 95–106. <https://doi.org/10.12973/tused.10233a>
- Sudarisman, S. (2015). Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran biologi dalam upaya menjawab tantangan abad 21 serta optimalisasi implementasi kurikulum 2013. *Jurnal Florea*, 2(1), 29–35.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Suyanti, Sunyono, & Efkar, T. (2016). Hubungan Efikasi Diri dan Kemampuan Metakognisi dengan Penguasaan Konsep Kimia Menggunakan Model Simayang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 5(3), 52–64.
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., & Sembel, A. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Spasial*, 6(2), 531–540.
- Winaryati, E. (2018). Penilaian kompetensi siswa abad 21. In *Seminar Nasional Edusainstek* (pp. 6–19).
- Yuliyani, R. (2017). Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 7(2), 130–143.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research*, 45(1), 166–183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>