

ABSTRAK

Ariq Nurmahmuddin. 2022. **PENGARUH E-MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

Penggunaan e-modul berbasis model pembelajaran *guided inquiry* pada materi usaha dan energi dipilih dengan tujuan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini bertolak dari keadaan di SMA Negeri 3 Kota Tasikmalaya yang masih menggunakan media pembelajaran berupa buku teks dan sesekali menggunakan modul cetak sehingga tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik masih rendah. Metode pembelajaran yang digunakan masih dengan metode *direct instruction* sehingga peserta didik masih terbilang pasif dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini yaitu *quasi experiment* dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 3 Kota Tasikmalaya dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dan terpilih kelas eksperimen di X MIPA 7 dan kelas kontrol di X MIPA 8. Untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dilakukan tes sebelum perlakuan (*pretest*) dan tes setelah diberi perlakuan (*posttest*) berbentuk soal uraian dengan jumlah soal 10 butir pada materi usaha dan energi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji t pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) menunjukkan bahwa setelah diterapkannya e-modul berbasis model pembelajaran *guided inquiry* diperoleh $t_{hitung} = 3,753 > t_{tabel} = 1,67$ sehingga H_0 ditolak. Artinya pada taraf kepercayaan 95% dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan e-modul berbasis model pembelajaran *guided inquiry* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi usaha dan energi. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik di uji menggunakan uji $N - Gain$ yang diperoleh nilai rata-rata $N - Gain$ sebesar 0,41 dengan kategori peningkatan sedang.

Kata kunci: e-modul, *guided inquiry*, keterampilan berpikir kritis, usaha dan energi.

ABSTRACT

*Ariq Nurmahmuddin. 2022. **THE EFFECT OF E-MODULES BASED ON GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS ON WORK AND ENERGY MATERIALS***

The use of e-modules based on guided inquiry learning models on work and energy materials was chosen with the aim of knowing its effect on students' critical thinking skills. This research departs from the situation in SMA Negeri 3 Tasikmalaya City which still uses learning media in the form of textbooks and occasionally uses print modules so that the level of critical thinking skills of students is still low. Learning method used is still with the direct instruction method so that students are still fairly passive in the learning process. The research method used in this study was a quasi experiment with a pretest-posttest control group design. The population in this study was all students of class X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya City with a cluster random sampling technique and the experimental class was selected at X MIPA 7 and the control class at X MIPA 8. To measure critical thinking skills, a test is carried out before treatment (pretest) and a test after being given treatment (posttest) in the form of a description question with a total of 10 points of questions on the material of work and energy. The data analysis techniques used are prerequisite tests (normality test and homogeneity test) and hypothesis test. Based on hypothesis tests using a t test at the level of significance ($\alpha = 0,05$) it shows that after the application of e-modules based on guided inquiry learning models, $t_{count} > t_{table}$ namely $3,75 > 1,67$ is obtained so that H_0 rejected. This means that at the level of 95% confidence, it can be concluded that there is an influence on the use of e-modules based on guided inquiry learning models on students' critical thinking skills on work and energy materials. The improvement of students' critical thinking skills was tested using the N-Gain test which obtained an average N-Gain score of 0.41 with a moderate increase category.

Keywords: e-modules, guided inquiry, critical thinking skills, work and energy.