

BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasional. Penelitian korelasional menurut Arikunto (2010) merupakan “Penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk melihat hubungan antara keterlibatan orang tua dan motivasi belajar peserta didik dengan hasil belajar Biologi kelas XI di SMA Negeri 1 Talaga.

3.2 Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Biologi.

b. Variabel bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah keterlibatan orang tua dan motivasi belajar.

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Creswell (2012) menyebutkan bahwa “Populasi adalah suatu kelompok dari individu-individu yang memiliki karakteristik yang sama”. Hal ini sejalan dengan Sugiyono (2015) yang mengatakan “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Talaga. Populasi dianggap homogen dilihat dari jumlah peserta didik dan nilai rata-rata ulangan harian tiap kelas.

Tabel 3.1
Populasi Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Talaga Tahun Ajaran 2021/2022

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Rata-Rata Nilai Ulangan Harian
1.	XI MIPA 1	36	83
2.	XI MIPA 2	36	83
3.	XI MIPA 3	36	83
4.	XI MIPA 4	36	83
5.	XI MIPA 5	36	83
6.	XI MIPA 6	36	83
7.	XI MIPA 7	36	84
	Total Populasi	252	

Sumber: Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Talaga Tahun Ajaran 2021/2022

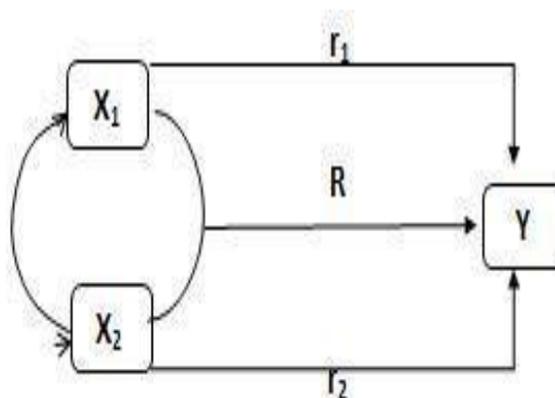
3.3.2 Sampel

Menurut Sugiyono (2015) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini sampel yang diambil menggunakan teknik *cluster sampling*. Lebih lanjut Sugiyono (2015) menjelaskan bahwa teknik *cluster sampling* digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan di teliti atau sumber data sangat luas. Teknik *cluster sampling* yang digunakan oleh peneliti adalah dengan cara pengambilan sampel secara acak sederhana dengan sistem undian. Adapun langkah-langkah pengambilannya dengan menuliskan nomor kelas dalam kertas kecil yang digulung kemudian dimasukkan ke dalam gelas, dikocok dan dikeluarkan sebanyak dua kali untuk menentukan kelas yang akan menjadi sampel penelitian.

Adapun jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 72 responden yang didapatkan melalui penyebaran angket menggunakan *google form*, terdiri dari 36 siswa kelas XI MIPA 5 dan 36 siswa kelas XI MIPA 7.

3.4 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah paradigma korelasi ganda dengan dua variabel independen. Menurut Sugiyono (2015) menyatakan bahwa “Dalam paradigma ganda dengan dua variabel independen terdapat dua variabel independen dan satu variabel dependen.” Lebih lanjut beliau menjelaskan bahwa “Paradigma ganda dengan dua variabel independen X_1 dan X_2 , dan satu variabel dependen Y . Untuk mencari hubungan X_1 dengan Y dan X_2 dan Y , menggunakan teknik korelasi sederhana. Untuk mencari hubungan X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap Y menggunakan korelasi ganda” (Sugiyono, 2015).



Gambar 3.1

Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Independen

Keterangan:

X_1 = Keterlibatan orang tua

X_2 = Motivasi belajar peserta didik

Y = Hasil belajar Biologi

R = Koefisien korelasi

r_1 = Korelasi antara keterlibatan orang tua dan hasil belajar Biologi

r_2 = Korelasi antara motivasi belajar peserta didik dan hasil belajar Biologi

3.5 Langkah-langkah Penelitian

Secara umum penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu:

a. Tahap persiapan

- 1) Pengajuan SK bimbingan skripsi kepada dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi November 2020;
- 2) Studi pendahuluan, meliputi pencarian masalah dan mengkaji literatur untuk dijadikan bahan awal dalam pengajuan judul dimulai dari tanggal 7 Januari 2021;
- 3) Mengkonsultasikan judul dan permasalahan yang akan diteliti dengan pembimbing I dan pembimbing II dimulai dari bulan januari sampai Juli 2021;
- 4) Mengesahkan judul penelitian kepada pembimbing I dan pembimbing II serta Dewan Bimbingan Skripsi (DBS) dimulai tanggal 29 Juli 2021 sampai 2 Agustus 2021;
- 5) Melakukan observasi ke sekolah untuk melengkapi data dalam pembuatan proposal penelitian dimulai tanggal 3 Agustus sampai 4 Oktober 2021;
- 6) Menyusun proposal penelitian dan mengkonsultasikan kepada pembimbing I dan pembimbing II dimulai bulan Juli sampai November 2021;
- 7) Seminar proposal dilaksanakan pada tanggal 7 Desember 2021;
- 8) Revisi proposal dilaksanakan setelah seminar proposal dimulai pada 7 Desember - 30 Desember 2021;

b. Tahap pelaksanaan

- 1) uji coba instrumen dilaksanakan pada tanggal 2 Februari 2022 untuk mengujikan instrumen keterlibatan orangtua dan motivasi belajar di kelas XI MIPA 3 (Gambar 3.2)



Gambar 3.2

Uji Coba Instrumen di Kelas XI MIPA 3

- 2) Pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 4 Maret – 9 April 2022 di kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 7 untuk mengambil data mengenai hasil belajar biologi yang didapatkan dari nilai PAS biologi semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 melalui guru biologi serta keterlibatan orang tua dan motivasi belajar melalui instrumen angket yang dibagikan secara *online* melalui aplikasi *googleform* dengan link <https://forms.gle/37nphBBNYt8aU6pV9> (Gambar 3.3 dan 3.4).

KETERLIBATAN ORANG TUA (X1)

Deskripsi (opsional)

Orang tua menanyakan keadaan ketika saya terlambat pulang ke rumah *

	1	2	3	4	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

Orang tua meluangkan waktu untuk mengobrol santai dan memberi nasehat kepada saya agar serius dalam belajar termasuk dalam belajar Biologi *

	1	2	3	4	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

Gambar 3.3

Pengambilan Data Angket Keterlibatan Orang Tua secara *Online* melalui Aplikasi *Google Form*

MOTIVASI BELAJAR (X2) ✕ ⋮

Deskripsi (opsional)

Hal-hal yang saya pelajari dalam pelajaran biologi akan berguna bagi saya. *

	1	2	3	4	
Sangat Benar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Tidak Benar

Saya percaya diri bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran biologi *

	1	2	3	4	
Sangat Benar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Tidak Benar

Gambar 3.4

Pengambilan Data Angket Motivasi Belajar secara *Online* melalui Aplikasi *Google Form*

c. Tahap pengolahan data

- 1) Melakukan pengolahan dan analisis data dari hasil angket yang telah diisi oleh peserta didik bulan April-Mei 2022;
- 2) Menyusun data hasil penelitian untuk penyusunan skripsi pada bulan April-Juli 2022.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa non tes berbentuk angket yang memuat pertanyaan-pertanyaan mengenai keterlibatan orang tua yang diukur menggunakan instrumen keterlibatan orang tua teori Hasbullah (2020) dan Abu Ahmadi & Supriyono Widodo (2013) dan motivasi belajar peserta didik yang diukur menggunakan instrumen ARCS dari John Keller (1987) serta pengumpulan skor ujian akhir semester mata pelajaran Biologi dari guru biologi kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 7 SMA Negeri 1 Talaga.

3.7 Instrumen Penelitian

3.7.1 Konsepsi

1) Kuesioner (Angket)

Menurut Sugiyono (2015) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket keterlibatan orang tua yang digunakan merupakan adaptasi dari teori Hasbullah (2020) dan Abu Ahmadi & Supriyono Widodo (2013). Adapun angket motivasi belajar diadaptasi dari John Keller.

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Angket Keterlibatan Orang tua

Aspek Yang Diukur	Pernyataan		Jumlah Soal Valid	Jumlah Soal Tidak Valid
	Positif	Negatif		
Memberi cinta kasih	1*, 2*, 3, 4, 5*, 6*		2	4
Memberi kewajiban moral	7, 8, 9, 10*, 11, 12		5	1
Memberi tanggung jawab sosial	13, 14, 15, 16*, 17		4	1
Memelihara dan membesarkan anak	18, 19, 20*, 21, 22, 23		5	1
Memberi pendidikan, pengetahuan dan keterampilan	24, 25*, 26, 27*		2	2
Menyediakan fasilitas Belajar	28, 29, 30, 31		4	0
Membantu kesulitan belajar	32, 33, 34, 35, 36, 37*		5	1
Memberikan teladan atau Contoh	38, 39*, 41, 43	40*, 42*	3	3
Memberi penghargaan atau hukuman (reward and punishment)	44, 45, 46, 47*, 48		4	1
Memberi kebebasan	49, 50, 51*, 52, 54*	53*	3	3

Keterangan: (*) merupakan soal yang tidak valid

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

Aspek Yang Diukur	Pernyataan		Jumlah Soal Valid	Jumlah Soal Tidak Valid
	Positif	Negatif		
<i>Attention</i>	1*, 10*, 15, 21, 24, 29*	4, 26	5	4
<i>Relevance</i>	2, 5*, 13, 20*, 22, 23, 28*	8*, 25	5	4
<i>Confidence</i>	3, 9*, 27*, 30*, 34*	6*, 11, 17*	2	6
<i>Satisfaction</i>	12, 14*, 16, 18, 19*, 32, 33*	7*, 31	5	7

Keterangan: (*) merupakan soal yang tidak valid

Penskoran yang digunakan untuk kuesioner ini menggunakan *skala likert* yang terdiri dari 4 jawaban yaitu sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai dan sangat tidak sesuai. Sugiyono (2015) menyebutkan bahwa “*Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”.

3.7.2 Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen akan dilaksanakan di kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 1 Talaga Tahun Ajaran 2021/2022. Instrumen yang diuji cobakan yaitu angket keterlibatan orang tua dan angket motivasi belajar. Instrumen penelitian keterlibatan orang tua menggunakan kuesioner sebanyak 54 pernyataan dengan 10 indikator. Adapun instrumen penelitian motivasi belajar menggunakan kuesioner sebanyak 33 pernyataan dengan 4 indikator. Instrumen keterlibatan orang tua yang tervalidasi sebanyak 37 pernyataan sedangkan instrumen motivasi belajar yang tervalidasi sebanyak 17 pernyataan.

1) Uji Validitas

Menurut Sugiyono (2015) “Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.

Tujuan dilakukannya uji instrumen penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas angket keterlibatan orang tua dan motivasi belajar. Adapun untuk

mengukur validitas angket keterlibatan orang tua dan angket motivasi belajar akan dibantu dengan *software SPSS versi 26 for windows* dengan uji *Corrected Item-Total Correlation*.

2) Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini, untuk mengukur reliabilitas angket keterlibatan orang tua dan angket motivasi belajar akan dibantu dengan *software SPSS versi 26 for windows* dengan uji *Alpha Cronbach*.

Hasil uji validitas instrumen keterlibatan orang tua dapat dilihat pada tabel 3.4.

Tabel 3.4

Hasil Uji Validitas Instrumen Keterlibatan Orang Tua

Indikator	No	Pernyataan	Keterangan
Memberi cinta kasih	1	Orang tua memberi perhatian dan empati ketika saya sedang ada masalah dalam pembelajaran Biologi	Tidak Valid
	2	Orang tua mencukupi kebutuhan uang saku saya ketika berangkat sekolah	Tidak Valid
	3	Orang tua menanyakan keadaan ketika saya terlambat pulang ke rumah	Valid
	4	Orang tua meluangkan waktu untuk mengobrol santai dan memberi nasehat kepada saya agar serius dalam belajar termasuk dalam belajar Biologi	Valid
	5	Orang tua saya mengajak <i>refreshing</i> dengan berekreasi ketika libur sekolah	Tidak Valid
	6	Orang tua menyediakan/membelikan barang yang menjadi kebutuhan sekolah termasuk kebutuhan praktikum Biologi	Tidak Valid
Memberi kewajiban moral	7	Orang tua saya mengajak saya untuk beribadah Bersama	Valid
	8	Saya mendapat masukan atau ilmu tentang agama dari orang tua saya	Valid
	9	Orang tua mengingatkan saya pentingnya untuk menghadiri acara keagamaan (pengajian, ibadah minggu, dan sebagainya)	Valid
	10	Orang tua mengingatkan jika saya lalai dalam menjalankan ibadah	Tidak Valid
	11	Orang tua mengingatkan saya agar mengucapkan salam	Valid

		ketika hendak berangkat sekolah dan ketika pulang ke rumah	
	12	Orang tua mengingatkan saya untuk berdoa sebelum melakukan sesuatu	Valid
Memelihara dan membesarkan anak	13	Orang tua mengajarkan tentang tata cara hidup bersosial	Valid
	14	Orang tua mengingatkan pentingnya hidup bermasyarakat	Valid
	15	Orang tua mengajarkan untuk saling menghargai dalam bermasyarakat	Valid
	16	Orang tua saya mengajarkan saya untuk sopan santun terhadap semua orang	Tidak Valid
	17	Orang tua datang jika ada undangan acara wali murid di sekolah	Valid
	18	Orang tua mengingatkan saya agar mengikuti organisasi sosial masyarakat	Valid
	19	Orang tua saya menyediakan sarapan pagi	Valid
	20	Orang tua menyediakan makan siang ketika saya pulang sekolah	Tidak Valid
	21	Orang tua saya menyediakan makan malam	Valid
	22	Orang tua menyediakan makanan dengan menu berbeda-beda setiap hari	Valid
23	Orang tua merawat dan menyediakan obat-obatan ketika saya sakit	Valid	
Memberi pendidikan, pengetahuan dan keterampilan	24	Orang tua mengajarkan saya untuk tepat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas dari guru	Valid
	25	Orang tua menceritakan kepada saya tentang pengalaman yang bermanfaat ketika mereka masih remaja	Tidak Valid
	26	Orang tua mengajarkan untuk disiplin dalam kegiatan belajar termasuk belajar Biologi	Valid
	27	Orang tua memberikan contoh disiplin dalam menjalankan ibadah	Tidak Valid
Menyediakan fasilitas belajar	28	Orang tua saya mengecek kondisi perlengkapan sekolah (tas, sepatu, seragam, buku, dan lain-lain)	Valid
	29	Orang tua saya mencukupi	Valid

		perlengkapan sekolah (tas, sepatu, buku, dan lain-lain) ketika sudah rusak	
	30	Orang tua mengecek kondisi kamar dan tempat belajar saya	Valid
	31	Orang tua saya menyediakan dan mengecek kondisi berbagai fasilitas penunjang belajar dirumah	Valid
Membantu kesulitan belajar	32	Orang tua saya menambah bahan bacaan/buku yang mendukung belajar agar dapat memperluas wawasan	Valid
	33	Orang tua menanyakan jika ada fasilitas belajar lain yang saya perlukan	Valid
	34	Orang tua menanyakan kesulitan belajar yang saya alami dan memberikan solusi dalam pembelajaran Biologi	Valid
	35	Orang tua mendampingi saya saat belajar mata pelajaran Biologi di rumah	Valid
	36	Orang tua memberikan semangat atau motivasi saat saya mengalami kegagalan dalam pembelajaran Biologi	Valid
	37	Orang tua menyarankan dan mengharuskan agar saya mengikuti pelajaran tambahan/les	Tidak Valid
	Memberikan teladan atau contoh	38	Orang tua menanyakan keadaan jika saya terlihat lesu dan murung
39		Orang tua saya bangun lebih awal ketika pagi hari	Tidak Valid
40		Orang tua saya menghidupkan televisi atau radio pada saat jam belajar di rumah	Tidak Valid
41		Orang tua menasehati saya agar belajar dengan baik	Valid
42		Orang tua bertengkar dihadapan saya	Tidak Valid
43		Orang tua memberi contoh mengerjakan pekerjaan dengan baik	Valid
Memberi penghargaan atau hukuman (reward and punishment)	44	Ketika mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran Biologi orang tua membelikan barang yang sangat ingin saya miliki	Valid
	45	Orang tua memberi pujian ketika saya mendapat nilai yang	Valid

		baik dalam pelajaran Biologi	
	46	Orang tua menambah uang saku ketika saya mendapat nilai yang baik dalam pelajaran Biologi	Valid
	47	Orang tua marah ketika saya mendapat nilai yang buruk dalam pelajaran Biologi	Tidak Valid
	48	Orang tua menanyakan masalah jika saya mendapat nilai buruk dalam pelajaran Biologi	Valid
Memberi kebebasan	49	Orang tua marah dan memberi sanksi apabila saya tidak mematuhi jadwal belajar	Valid
	50	Orang tua mengatur jadwal belajar saya setiap hari	Valid
	51	Orang tua mengharuskan saya memenuhi keinginannya dalam hal apapun	Tidak Valid
	52	Orang tua mengingatkan dengan siapa saja saya boleh bergaul	Valid
	53	Orang tua meminta bantuan untuk mengerjakan pekerjaan yang lain saat saya sedang belajar	Tidak Valid
	54	Orang tua mencari jika saya belum pulang kerumah sampai larut malam	Tidak Valid

Berdasarkan hasil uji validitas dapat diketahui bahwa butir pernyataan kuesioner yang tidak valid terdapat pada nomor 1, 2, 5, 6, 10, 16, 20, 25, 27, 37, 39, 40, 42, 47, 51, 53 dan 54. Butir pernyataan yang tidak valid tersebut tidak dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen keterlibatan orang tua menggunakan *software SPSS versi 26 for windows* dapat dilihat pada tabel 3.5.

Tabel 3.5

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterlibatan Orang Tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,944	37

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai 0,944 maka instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas sangat tinggi serta dapat digunakan dalam penelitian.

Hasil uji validitas instrumen motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 3.6.

Tabel 3.6

Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

Indikator	No.	Pernyataan	Keterangan
<i>Attention</i>	1.	Guru tahu bagaimana membuat saya merasa antusias tentang materi pelajaran biologi.	Tidak Valid
<i>Relevance</i>	2.	Hal-hal yang saya pelajari dalam pelajaran biologi akan berguna bagi saya.	Valid
<i>Confidence</i>	3.	Saya percaya diri bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran biologi.	Valid
<i>Attention</i>	4.	Kelas pembelajaran biologi hanya menarik sedikit perhatian saya.	Valid
<i>Relevance</i>	5.	Guru membuat materi pelajaran biologi ini tampak penting.	Tidak Valid
<i>Confidence</i>	6.	Saya perlu keberuntungan untuk mendapatkan nilai bagus dalam mata pelajaran biologi.	Tidak Valid
<i>Satisfaction</i>	7.	Saya harus bekerja keras untuk berhasil dalam mata pelajaran biologi.	Tidak Valid
<i>Relevance</i>	8.	Saya tidak melihat bagaimana konten biologi berhubungan dengan apa pun yang sudah saya ketahui.	Tidak Valid
<i>Confidence</i>	9.	Apakah saya berhasil atau tidak dalam mata pelajaran biologi ini tergantung usaha saya.	Tidak Valid
<i>Attention</i>	10.	Guru membuat suasana tegang ketika menjelaskan konsep penting.	Tidak Valid
<i>Confidence</i>	11.	Materi pelajaran biologi terlalu sulit bagi saya.	Valid

Indikator	No.	Pernyataan	Keterangan
<i>Satisfaction</i>	12.	Saya merasa bahwa pelajaran biologi memberi saya banyak kepuasan.	Valid
<i>Relevance</i>	13.	Di kelas ini, saya mencoba untuk menetapkan dan mencapai standar keunggulan yang tinggi dalam pelajaran biologi.	Valid
<i>Satisfaction</i>	14.	Saya merasa bahwa nilai biologi yang saya terima cukup adil dibandingkan dengan siswa lain.	Tidak Valid
<i>Attention</i>	15.	saya ingin tahu tentang setiap materi pelajaran biologi.	Valid
<i>Satisfaction</i>	16.	Saya senang mempelajari materi biologi.	Valid
<i>Confidence</i>	17.	Sulit untuk memprediksi nilai yang akan diberikan guru untuk tugas biologi saya.	Tidak Valid
<i>Satisfaction</i>	18.	Saya senang dengan evaluasi guru atas pembelajaran yang telah saya laksanakan dibandingkan dengan seberapa baik yang saya pikir telah saya lakukan dengan benar.	Valid
<i>Satisfaction</i>	19.	Saya merasa puas dengan apa yang saya dapatkan dari pelajaran biologi.	Tidak Valid
<i>Relevance</i>	20.	Materi biologi yang disampaikan guru berkaitan dengan harapan dan tujuan saya dalam belajar.	Tidak Valid
<i>Attention</i>	21.	Guru memberikan hal-hal yang yang menarik dalam proses pembelajaran biologi.	Valid
<i>Relevance</i>	22.	Saya aktif berpartisipasi dalam pembelajaran biologi di kelas.	Valid
<i>Relevance</i>	23.	Untuk mencapai tujuan saya, penting untuk melakukan yang terbaik selama proses pembelajaran biologi.	Valid
<i>Attention</i>	24.	Guru menggunakan berbagai teknik pengajaran yang menarik.	Valid

Indikator	No.	Pernyataan	Keterangan
<i>Relevance</i>	25.	Saya tidak berpikir saya akan mendapat banyak manfaat dari pembelajaran biologi.	Valid
<i>Attention</i>	26.	Saya sering melamun saat pembelajaran biologi.	Valid
<i>Confidence</i>	27.	Saat saya belajar biologi, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berusaha cukup keras.	Tidak Valid
<i>Relevance</i>	28.	Manfaat pribadi dari pembelajaran biologi jelas terasa manfaatnya bagi saya.	Tidak Valid
<i>Attention</i>	29.	Rasa ingin tahu saya sering dirangsang oleh pertanyaan yang diajukan atau masalah yang diberikan pada materi pelajaran biologi.	Tidak Valid
<i>Confidence</i>	30.	Saya merasa bahwa tingkat kesulitan mata pelajaran biologi itu tidak terlalu mudah tapi tidak terlalu sulit.	Tidak Valid
<i>Satisfaction</i>	31.	Saya merasa agak kecewa dengan proses pembelajaran biologi.	Valid
<i>Satisfaction</i>	32.	Saya merasa bahwa saya mendapatkan pengakuan yang cukup atas usaha saya dalam pembelajaran biologi melalui nilai, komentar, dan lainnya.	Valid
<i>Satisfaction</i>	33.	Jumlah tugas yang harus saya kerjakan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran biologi.	Tidak Valid
<i>Confidence</i>	34.	Saya mendapatkan umpan balik yang cukup untuk mengetahui seberapa baik saya mengerjakannya.	Tidak Valid

Berdasarkan hasil uji validitas dapat diketahui bahwa butir pernyataan kuesioner yang tidak valid terdapat pada nomor 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 19, 20, 27, 28, 29, 30, 33 dan 34. Butir pernyataan yang tidak valid tersebut tidak dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian. Adapun hasil uji reliabilitas

instrumen motivasi belajar menggunakan *software SPSS versi 26 for windows* dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,836	17

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai 0,836 maka instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas tinggi serta dapat digunakan dalam penelitian.

3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini berasal dari angket dan soal. Data yang terkumpul dalam penelitian ini akan dilakukan analisis data meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

3.8.1 Uji Prasyarat

3.8.1.1 Uji Normalitas

Kariadinata & Abdurrahman (2012) mendefinisikan “Uji normalitas data adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah data yang terambil merupakan data berdistribusi normal atau bukan.” Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan *software SPSS versi 26 for windows*, dengan uji *one sample Kolmogorov Smirnov*.

3.8.1.2 Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat sehingga dapat diketahui dua atau lebih variabel mempunyai hubungan yang linear atau secara signifikan. Uji linearitas ini dibantu dengan *software SPSS versi 26 for windows*.

3.8.2 Uji Hipotesis

Jika hasil uji prasyarat analisis statistik menyatakan bahwa data berdistribusi normal dan linear maka dilanjutkan dengan uji hipotesis. Uji korelasi dilakukan dengan bantuan *software SPSS versi 26 for windows* dengan taraf

signifikansi 5%. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis korelasi sederhana, dengan uji korelasi *Pearson Product Moment*.

3.9 Waktu dan Tempat Penelitian

3.9.1 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Talaga pada bulan Februari 2022- Maret 2022.

Tabel 3.8
Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Nov 2020	Jul 2021	Agt 2021	Sep 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021	Jan 2022	Feb 2022	Mar 2022	Apr 2022	Sep 2022	Sep 2022
1.	Mendapatkan SK bimbingan skripsi													
2.	Mencari permasalahan penelitian													
3.	Mengajukan judul/masalah penelitian													
4.	Menyusun dan bimbingan proposal													
5.	Revisi proposal													
6.	Ujian proposal													
7.	Penyempurnaan proposal													
8.	Persiapan penelitian													
9.	Melaksanakan													

3.9.2 Tempat Penelitian



Gambar 3.5

Tempat Penelitian SMA Negeri 1 Talaga

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 7 SMA Negeri 1 Talaga yang beralamat di Jl. Ganeas No. 05 Desa Ganeas Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka Provinsi Jawa Barat 4546.