

ABSTRAK

Nurul Putri Andestia. 2022. **ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF**. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan penalaran adaptif matematis peserta didik ditinjau dari gaya kognitif reflektif dan gaya kognitif impulsif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII-I SMP Negeri 9 Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksploratif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui tes kemampuan penalaran adaptif matematis peserta didik, tes gaya kognitif, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti sendiri sebagai instrumen utama serta soal tes kemampuan penalaran adaptif matematis, tes gaya kognitif MFFT (*Matching Familiar Test Figure*), dan pedoman wawancara sebagai instrumen tambahan. Data penelitian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki kognitif reflektif mampu memperkirakan strategi dan rumus yang akan digunakan berdasarkan informasi yang diperoleh dari permasalahan yang diberikan, mampu memberikan alasan yang tepat dari jawaban yang diberikan, mampu menunjukkan penyelesaian dengan memberikan kesimpulan yang benar dari permasalahan yang diberikan, dan mampu menemukan pola dari suatu gejala matematis. Sedangkan peserta didik yang memiliki gaya kognitif reflektif lainnya hanya mampu memperkirakan strategi dan rumus yang akan digunakan berdasarkan informasi yang diperoleh dari permasalahan yang diberikan dan mampu menemukan pola dari suatu gejala matematis saja. Kedua peserta didik yang memiliki gaya kognitif reflektif tidak mampu memeriksa kembali jawaban yang diperolehnya menggunakan cara yang berbeda. Kemudian peserta didik yang memiliki gaya kognitif impulsif mampu memperkirakan strategi dan rumus yang akan digunakan berdasarkan informasi yang diperoleh dari permasalahan yang diberikan dan mampu menemukan pola dari suatu gejala matematis. Kedua peserta didik yang memiliki gaya kognitif impulsif juga tidak mampu memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh dengan cara yang berbeda. Baik peserta didik yang memiliki gaya kognitif reflektif maupun impulsif, tidak terlalu teliti dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan, terutama dalam menuliskan satuan pada jawaban yang diberikan.

Kata kunci: Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis, Gaya Kognitif Reflektif, Gaya Kognitif Impulsif