

**PENGARUH PEMAHAMAN FUNGSI TAMAN BACAAN MASYARAKAT
TERHADAP LITERASI PADA WARGA BELAJAR PAKET C
(Studi di PKBM Harapan Baru Kecamatan Kawalu Kota Tasikmalaya)**

**Rima Nur Khafipah
182103113**

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 28 Desember 2022

Dewan Penguji:

Penguji 1 : Prof. Dr. H. Yus Darusman, Drs., M.Si. (.....)

Penguji 2 : Dr. Wiwin Herwina, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji 3 : Nurlaila, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji 4 : Bayu Adi Laksono, S.Pd., M.Pd. (.....)

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **PENGARUH PEMAHAMAN FUNGSI TAMAN BACAAN MASYARAKAT TERHADAP LITERASI PADA WARGA BELAJAR PAKET C** (Studi di PKBM Harapan Baru Kecamatan Kawalu Kota Tasikmalaya) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, November 2022

Yang membuat pernyataan,



Rima Nur Khafipah

182103113

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji serta syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena senantiasa memberikan segala nikmat yang melimpah kepada penulis sehingga saat ini penulis telah mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemahaman Fungsi Taman Bacaan Masyarakat Terhadap Literasi Pada Warga Belajar Paket C (Studi di PKBM Harapan Baru Kecamatan Kawalu Kota Tasikmalaya)”**.

Penulis sangat menyadari bahwasannya kemampuan dan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis masih terbatas, maka adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Besar harapan penulis bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan. Selain itu, penulis berharap jika memiliki kritik dan masukan yang membangun dapat disampaikan kepada penulis untuk memperbaiki kekurangan yang terdapat pada skripsi ini.

Tasikmalaya, November 2022

Yang membuat pernyataan,



Rima Nur Khafipah

182103113

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Kegunaan Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN TEORITIS	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Pemahaman.....	9
2.1.2 Fungsi Taman Bacaan Masyarakat (TBM).....	13
2.1.3 Literasi	14
2.1.4 Warga Belajar Paket C.....	17
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Konseptual	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	23

3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Desain Penelitian.....	24
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6 Indikator Penelitian	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	39
3.9 Langkah-Langkah Penelitian	40
3.10 Waktu dan Tempat Penelitian	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	43
4.1.2 Analisis Statistik Data Responden.....	46
4.1.3 Analisis Statistik Inferensial	67
4.2 Pembahasan.....	71
4.2.1 Pengaruh Pemahaman Fungsi Taman Bacaan Masyarakat Terhadap Literasi Warga Belajar Paket C.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran.	80
5.2.1 Bagi Penelitian Selanjutnya.....	80
5.2.2 Bagi Warga Belajar.....	81
5.2.3 Bagi Pihak Pengelola PKBM	81
DAFTAR PUSTAKA	82
RIWAYAT HIDUP	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian	25
Tabel 3. 2 Indikator Penelitian	28
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert	29
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Wawancara	32
Tabel 3. 6 Tabel Hasil Uji Validitas.....	34
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Pemahaman Fungsi TBM.....	39
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Literasi.....	39
Tabel 3. 9 Rincian dan Waktu Kegiatan Penelitian	42
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi PKBM Harapan Baru.....	45
Tabel 4. 2 Kategori Interpretasi Skor Variabel X (Pemahaman Fungsi Taman Bacaan Masyarakat)	47
Tabel 4. 3 Kategori Interpretasi Skor Variabel Y (Literasi)	56
Tabel 4. 4 Hasil Uji Asumsi Normalitas <i>One Sample Kolmogorov Smirnov Test</i>	68
Tabel 4. 5 Hasil Uji Heteroskedastisitas	69
Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Linearitas Sederhana	69
Tabel 4. 7 Determinasi R Square	70
Tabel 4. 8 Konversi Nilai Korelasi	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Penelitian	21
---------------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1	Jenis Kelamin Responden	43
Diagram 4. 2	Usia Responden.....	44
Diagram 4. 3	Pekerjaan Responden	44
Diagram 4. 4	Tanggapan Responden Mengenai Variabel X (Pemahaman Fungsi Taman Bacaan Masyarakat).....	47
Diagram 4. 5	Indikator <i>Interprating</i> (Interpretasi) Sub Indikator mengetahui dan paham mengenai fungsi-fungsi dari TBM	48
Diagram 4. 6	Indikator <i>Interprating</i> (Interpretasi) Sub Indikator mampu memberikan pendapat terkait fungsi-fungsi dari TBM.....	48
Diagram 4. 7	Indikator <i>Explainning</i> (Menjelaskan) Sub Indikator Menjelaskan Fungsi-Fungsi TBM	49
Diagram 4. 8	Indikator <i>Explainning</i> (Menjelaskan) Sub Indikator Dapat Menyatakan Ulang Fungsi-Fungsi dari TBM	49
Diagram 4. 9	Indikator <i>Exemplifying</i> (Mencontohkan) Sub Indikator Dapat Memberikan Contoh Fungsi-Fungsi TBM.....	50
Diagram 4. 10	Indikator <i>Exemplifying</i> (Mencontohkan) Sub Indikator Dapat Menerapkan Bentuk Pemanfaatan TBM.....	50
Diagram 4. 11	Indikator <i>Classifiying</i> (Mengklasifikasikan) Sub Indikator Warga belajar dapat memberikan salah satu contoh pemanfaatan TBM Pernyataan 7	51
Diagram 4. 12	Indikator <i>Classifiying</i> (Mengklasifikasikan) Sub Indikator Warga Belajar Mampu Membedakan Contoh Dan Yang Bukan Contoh Kegiatan Dari Penerapan Fungsi-Fungsi TBM.....	51
Diagram 4. 13	Indikator <i>Summarizing</i> (Meringkas) Sub Indikator Warga Belajar mampu menguraikan Pokok-Pokok dari Fungsi TBM	52
Diagram 4. 14	Indikator <i>Summarizing</i> (Meringkas) Sub Indikator Warga Belajar Mampu Memberikan Gambaran Kegiatan di TBM.....	52
Diagram 4. 15	Indikator <i>Inferring</i> (Menyimpulkan) Sub Indikator Warga Belajar Mampu Memaparkan Kesimpulan dari Fungsi-Fungsi TBM.....	53
Diagram 4. 16	Indikator <i>Inferring</i> (Menyimpulkan) Sub Indikator Warga Belajar Mampu Memberikan Bukti/Hasil Kegiatan di TBM	53

Diagram 4. 17	Indikator <i>Comparing</i> (Membandingkan) Sub Indikator Warga Belajar Dapat Membandingkan Setiap Isi dari Fungsi-Fungsi ...	54
Diagram 4. 18	Indikator <i>Comparing</i> (Membandingkan) Sub Indikator Warga Belajar Dapat Membedakan Kegiatan Pemanfaatan TBM dan yang Bukan Pernyataan 14.....	55
Diagram 4. 19	Tanggapan Responden Mengenai Variabel Y (Literasi).....	56
Diagram 4. 20	Indikator Membaca Sub Indikator Warga belajar dapat membaca dengan baik	57
Diagram 4. 21	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Belajar Memiliki Kebiasaan Gemar Membaca Pernyataan 2.....	57
Diagram 4. 22	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Memiliki Kebiasaan Meluangkan Waktu Membaca Buku Di luar Buku Pelajaran Setiap Hari.....	58
Diagram 4. 23	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Belajar Mampu Menyelesaikan Membaca 1 Buku Dalam Seminggu	58
Diagram 4. 24	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Memiliki Kebiasaan Berkunjung ke TBM Minimal 3 Kali Seminggu	59
Diagram 4. 25	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Belajar Dapat Memahami Apa Yang Dibacanya	59
Diagram 4. 26	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Belajar Berusaha Memahami Konteks Bacaan Jika Tidak Memahaminya.....	60
Diagram 4. 27	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Belajar Mampu Memberikan Kesimpulan Dari Yang Dibacanya	61
Diagram 4. 28	Indikator Membaca Sub Indikator Warga Belajar Memahami Makna Yang Ada Pada Isi Bacaan.....	61
Diagram 4. 29	Indikator Menulis Sub Indikator Warga Belajar Mampu Menulis Huruf Dengan Baik dan Benar Dalam Kehidupan Sehari-Hari Pernyataan 10	62
Diagram 4. 30	Indikator Menulis Sub Indikator Warga Belajar Mampu Menulis Angka Dengan Baik dan Benar Dalam Kehidupan Sehari-Hari Pernyataan 11	62
Diagram 4. 31	Indikator Menulis Sub Indikator Warga Belajar Memiliki Kebiasaan Menuliskan Sesuatu Yang Dianggapnya Penting.....	63

Diagram 4. 32	Indikator Menulis Sub Indikator Warga Belajar Akan Mampu Menuliskan Sebuah Kisah Karangan Saat Ada Tugas Mengarang Cerita.....	63
Diagram 4. 33	Indikator Memandang Sub Indikator Warga Belajar Memiliki Keinginan Mengunjungi TBM Untuk Mencari Informasi dan Mempelajarinya Pernyataan 14.....	64
Diagram 4. 34	Indikator Memandang Sub Indikator Warga Belajar Dapat Menangkap Isi Informasi Yang Didapatkannya Dengan Baik ...	65
Diagram 4. 35	Indikator Memandang Sub Indikator Saat Warga Belajar Menerima Informasi, Warga Belajar Menyaring Isi Informasi Terlebih Dahulu	65
Diagram 4. 36	Indikator Merancang Suatu Hal Disertai Kemampuan Berpikir Kritis Sub Indikator Saat Menghadapi Masalah, Warga Belajar Merasa Mampu Menyelesaikannya.....	66
Diagram 4. 37	Indikator Merancang Suatu Hal Disertai Kemampuan Berpikir Kritis Sub Indikator Warga Belajar Pantang Menyerah Saat Menghadapi Kesulitan Saat Menyelesaikan Masalah.....	66
Diagram 4. 38	Indikator Merancang Suatu Hal Disertai Kemampuan Berpikir Kritis Sub Indikator Warga Belajar Berpikiran Terbuka Atau Menerima Gagasan Baru Untuk Memecahkan Suatu Masalah ..	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	86
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	91
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	93
Lampiran 4 Tabulasi Data Validitas dan Reliabilitas	99
Lampiran 5 Tabulasi Data Uji Hipotesis.....	101
Lampiran 6 Mentahan Data Analisis dari SPSS dan Excel	108
Lampiran 7 Deskriptif Masing-Masing Variabel	110
Lampiran 8 Surat Keputusan (SK Bimbingan)	112
Lampiran 9 Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	113
Lampiran 10 Surat Izin Observasi.....	114
Lampiran 11 Surat Balasan Izin Penelitian.....	115
Lampiran 12 Kartu Catatan Bimbingan	116