

BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian

Metode penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Dalam kurun waktu lebih dari satu dasawarsa terakhir ini, Penelitian Tindakan Kelas (*PTK*) menjadi *top hit* di lingkungan para pendidik. Jenis penelitian ini memiliki karakteristik yang berbeda dengan jenis penelitian deskriptif maupun eksperimen. Jika penelitian deskriptif bertugas memaparkan apa yang terjadi dalam objek yang diteliti, sedangkan penelitian eksperimen memaparkan sebab-akibat yang terjadi sesudah adanya perlakuan maka *PTK* dapat dikatakan merupakan gabungan dari keduanya. Menurut Arikunto (dalam Sunanto, 2009) “Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebabakibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut” (hlm.29). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan Kelas (*PTK*) adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan proses penelitian tindakan kelas di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.

Menurut Arikunto (dalam Sunanto, 2009) Penelitian Tindakan Kelas merupakan rangkaian tiga buah kata yang masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Penelitian – menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan – menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang dengan sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam hal ini, gerak kegiatan adalah adanya siklus yang terjadi secara berulang untuk siswa yang dikenai suatu tindakan.
3. Kelas – dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi memiliki makna yang lain. Seperti sudah lama dikenal sejak zamanya, pendidik Johann Amos Commenius pada abad ke-18, yang dimaksud dengan “kelas” dalam konsep pendidikan dan pengajaran adalah sekelompok peserta didik yang dalam waktu yang sama, belajar hal yang sama dari pendidik yang sama pula (hlm.29).

Menurut Arikunto (dalam Sunanto, 2009) “Hal yang dimaksud dengan perencanaan dalam PTK adalah kegiatan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yaitu kegiatan membuat rencana akan dilaksanakan dalam pelaksanaan tindakan” (hlm.31). Apabila guru ditanya, apakah RPP bagi guru yang akan melaksanakan PTK sama saja dengan RPP pembelajaran yang biasa? Jawabnya, tentu saja tidak. Kalau tidak sama, bagian manakah yang tidak sama itu? Tentu jawabnya di bagian pelaksanaan pembelajaran. Di bagian tersebut peneliti tidak hanya menyebutkan siklus saja, tetapi langkah *konkret* yang benar-benar akan dilaksanakan dalam proses pelaksanaan. Adapun tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas Menurut McNiff, yang di kutip oleh Muhson (2008) menegaskan bahwa “dasar utama bagi dilaksanakannya Penelitian Tindakan Kelas adalah perbaikan” (hlm.17). Kata perbaikan di sini terkait dengan memiliki konteks dengan proses pembelajaran.

Salah satu ciri dari penelitian ini adalah *cycle* atau adanya langkah-langkah yang terencana dirangkum dalam sebuah siklus. Perencanaanya pun dibagi dua siklus dan masing-masing siklus memiliki fase-fase perencanaan (*pleaning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan Rereflecting (*refleksi*).

Langkah-langkah yang dapat dilalui dalam melaksanakan PTK dengan dua siklus. Untuk lebih jelas dikemukakan dalam diagram berikut.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas
(Sumber: Arikunto, Sunanto 2009)

Dalam Gambar 3 terlihat ada dua lingkaran yang dimulai dari perencanaan, kemudian pelaksanaan, pengamatan dan sesudah itu refleksi. Keistimewaan penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

1) Riset ini mampu menunjang kualitas praktisi pendidikan

Karakteristik penelitian tindakan kelas tidak memiliki hasil akhir, akan melainkan proses bersiklus yang memungkinkan peneliti untuk mencari dan menemukan peningkatan pembelajaran yang sesuai dengan situasi pada saat melakukan penelitian. Sehingga atas dasar inilah prosedur yang dijalankan memberikan dorongan para praktisi untuk mampu menyelesaikan permasalahan yang terjadi.

2) PTK memberikan peningkatan kepercayaan

Diakui atau tidak dengan meneliti menggunakan metodologi penelitian tindakan kelas memberikan kepercayaan bagi para tenaga pendidikan. Sebagai contohnya disini seorang penelitian tindakan menambah kepercayaan diri seorang guru dengan mempelajari berbagai cara agar mereka dapat mengubah hidup dan pentingnya pekerjaan mereka, serta meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam kemampuan mengajar.

3) Membantu guru dalam menyelidiki permasalahan

Untuk guru sendiri, tujuan penelitian tindakan kelas membantu dalam menyelidiki masalah yang dihadapi di kelas dan menemukan solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Memberikan proses belajar mengajar yang tepat dan efektif kepada siswa merupakan tanggung jawab utama seorang guru. Dengan memberikan proses belajar mengajar yang tepat dan efektif, seorang guru hendaknya mengetahui dengan tepat situasi konkrit di kelas.

3.2 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas VII-A SMP Negeri 3 Manonjaya tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 32 orang dengan jumlah siswa laki-laki sejumlah 18 orang dan siswa perempuan 14 orang. Penerapan pembelajaran *passing* bawah bola voli pada siswa kelas VII-A SMP Negeri 3 Manonjaya tahun ajaran 2022/2023 dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*.

3.3 Prosedur/langkah-langkah penelitian

Dalam melaksanakan sebuah penelitian harus dilakukan secara teratur, untuk itu penulis menentukan langkah-langkah penelitian sebagai berikut:

Tahapan Siklus I

1) Perencanaan (*Planning*)

Penelitian melakukan observasi terhadap pembelajaran penjasorkes. Kemudian peneliti mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang terjadi. Kegiatan dalam tahap perencanaan antara lain mengembangkan perangkat pembelajaran, merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan merancang instrumen penelitian. Adapun tahap perencanaan dalam penelitian tindakan kelas ini meliputi:

- a. Identifikasi masalah dan penetapan alternative pemecahan masalah.
- b. Membuat rencana pembelajaran yang didalamnya tercakup tujuan pembelajaran.
- c. Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar.
- d. Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- e. Memilih bahan pelajaran yang sesuai
- f. Menentukan skenario pembelajaran *passing* bawah bola voli dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*.
- g. Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.
- h. Menyusun lembar kerja siswa
- i. Membuat lembar observasi untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
- j. Membuat soal-soal latihan atau tugas gerak yang harus dilakukan siswa.
- k. Membuat soal dan format evaluasi setiap akhir siklus, untuk mengetahui hasil belajar perubahan setelah tindakan dalam proses pembelajaran.

2) Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pada siklus I, Tahap ini merupakan kegiatan inti pada penelitian. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran

Kooperatif Tipe Jigsaw, melaksanakan tes pada setiap akhir siklus dan melakukan wawancara dengan siswa, dilakukan dengan tahapan:

- a. Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari.
- c. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa (*LKS*).
- d. Penugasan oleh guru.
- e. Diskusi kelompok.
- f. Pengamatan dan inventarisasi masalah individu oleh guru pendamping.

3) Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan agar memperoleh data yang jelas untuk perbaikan pada siklus berikutnya. Fokus pengamatan adalah aktivitas siswa dan guru serta interaksinya. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan alat pengumpul data berupa rubrik kinerja ilmiah, lembar observasi proses pembelajaran untuk melihat urutan kegiatan, apa yang terjadi selama proses pembelajaran, dan untuk menjamin validasi data dengan teknik triangulasi.

Melakukan observasi dengan memakai format observasi yang sudah disiapkan yaitu untuk mengumpulkan data. Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format lembar kerja siswa (*LKS*).

4) Tahap Refleksi (*reflecting*)

Tahap terakhir ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Hasil yang diperoleh, dikumpulkan dan dianalisis sehingga dapat diketahui apakah sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan atau masih perlu dilakukan perbaikan. Hasil refleksi pada siklus I menjadi bahan untuk memperbaiki kinerja pada siklus berikutnya.

- a. Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- b. Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran dan lembar kerja siswa.
- c. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan pada siklus berikutnya.

Tahapan Siklus II

1) Perencanaan (*Planning*)

Merencanakan kegiatan pembelajaran pada siklus II. Merencanakan perbaikan kinerja pada siklus II. Membuat persiapan pembelajaran meliputi Silabus, RPP, Sistem Penilaian oleh teman sejawat/guru.

- a. Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan belum teratasi dan penetapan alternative pemecahan masalah.
- b. Menentukan indikator pencapaian hasil belajar.
- c. Pengembangan program tindakan II.

2) Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pada siklus II, pembelajaran *passing* bawah pada permainan bola voli dilakukan dengan model pembelajaran *problem based learning* menggunakan kerja kelompok pada pembelajaran. Dalam kegiatan ini siswa melakukan *passing* bawah bola voli, dilakukan secara sendiri. Pelaksanaan program tindakan II yang mengacu pada identifikasi masalah yang muncul pada siklus I, sesuai dengan alternative pemecahan masalah yang sudah ditentukan, antara lain melalui:

- a. Guru melakukan apersepsi
- b. Siswa yang diperkenalkan dengan materi yang akan dibahas dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.
- c. Presentasi hasil diskusi.
- d. Siswa menyelesaikan tugas pada lembar kerja siswa.

3) Tahap Pengamatan (*Observing*)

Kegiatan pengamatan dilakukan secara kolaboratif dengan guru mitra. Fokus pengamatan masih tetap yakni aktivitas siswa, guru dan interaksinya. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan semua alat pengumpulan data dan untuk melihat urutan kegiatan, apa yang terjadi selama proses pembelajaran, dan untuk menjamin *triangulasi* data serta validasi data. Secara umum kegiatan tahap ini sama dengan kegiatan refleksi pada siklus I. Kegiatan yang dilakukan meliputi: analisis, sintesis, interpretasi, menjelaskan dan menyimpulkan langkah berikutnya. Observasi dilakukan dengan menggunakan latihan, penugasan yang telah dibuat, langkah pelaksanaan sebagai lembar observasi. Guru mengamati aktivitas siswa

pada saat proses belajar-mengajar dan saat siswa menyelesaikan latihan. Adapun hal yang perlu diamati adalah aktivitas positif siswa yang meliputi: Kehadiran siswa; Siswa yang aktif mengerjakan tugas gerak; Siswa yang rajin mengerjakan berdiskusi; Siswa yang aktif bertanya; dan Siswa yang cepat mengerjakan tugas gerak. Selain itu dalam kegiatan belajar, guru harus lebih memperhatikan siswa. Agar kesulitan-kesulitan belajar bisa teratasi, Guru harus menumbuhkan minat belajar anak serta meningkatkan minat belajar itu sendiri. Melakukan observasi sesuai dengan format yang sudah disiapkan dan mencatat semua hal-hal yang diperlukan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Menilai hasil tindakan sesuai dengan format yang sudah dikembangkan.

4) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi merupakan kegiatan belajar mengajar yang telah mengalami perubahan dari kegiatan belajar-mengajar sebelumnya yang dianggap dapat lebih meningkatkan motivasi siswa di siklus yang sebelumnya. Keputusan diambil berdasarkan evaluasi dan observasi yang dilakukan pada siklus sebelumnya.

Sesuai dengan rancangan penelitian maka prosedur penelitian ini melalui 2 siklus, sebagaimana dijelaskan berikut ini:

- a. Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data yang terkumpul.
- b. Membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran pada siklus II.
- c. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus II
- d. Evaluasi tindakan II

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang di butuhkan dalam penelitian ini penulis memberikan tes. Menurut Nurhasan (dalam Narlan & Juniar, 2020) “Tes merupakan suatu alat ukur yang dapat digunakan untuk memperoleh data yang obyektif tentang hasil belajar siswa” (hlm.27). Dalam penelitian tes ini yang digunakan adalah tes secara kognitif, afektif, dan psikomotor sesuai model yang digunakan yaitu model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*. Untuk memperoleh data-data tersebut digunakan beberapa teknik dan alat pengumpul data di antaranya:

1) Teknik tes unjuk kerja (*performance test*)

Digunakan untuk mengukur kinerja siswa di kelas. Penilaian ini mencakup hasil serta proses pembelajaran.

2) Teknik Observasi

Digunakan untuk mengamati sikap atau perilaku siswa dalam proses pembelajaran dalam kelas.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian sangat penting dalam proses penelitian menurut Arikunto (dalam Sunanto, 2009) “Pengertian dari instrumen penelitian tindakan kelas adalah semua alat yang akan digunakan untuk mengumpulkan data tentang semua proses pembelajaran, jadi bukan hanya proses tindakan saja” (hlm.31). Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini tes dari penampilan *passing* bawah bola voli. Namun selain tes dari penampilan *passing* bawah bola voli ada 3 aspek yang tidak dapat dihindari yaitu penilaian aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor sesuai dengan rubrik penilaian yang ada di RPP.

1) Penilaian Aspek Kognitif

Aspek kognitif dinilai dengan menggunakan instrumen berupa Lembar Kerja Siswa (*LKS*) yang didalamnya terdapat butir soal pertanyaan essay.

2) Penilaian Aspek Afektif

Sebagaimana tertera dalam Rencana Pelaksana Pembelajaran (*RPP*) bahwa penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi oleh guru mata pelajaran, guru bimbingan konseling dan wali kelas yang ditulis dalam buku jurnal.

3) Penilaian Aspek Psikomotor

Aspek psikomotor dinilai dengan menggunakan instrumen berupa penilaian psikomotor yang tertera dalam Rencana Pelaksana Pembelajaran (*RPP*)

Ketiga aspek tersebut, yang didalamnya termasuk nilai proses dan nilai hasil aspek memiliki Kriteria Ketuntasan Minimal (*KKM*) yaitu 72/C.

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data adalah mengamati dan mengolah data yang penulis peroleh melalui tes yang penulis berikan terhadap objek penelitian yang kemudian disimpulkan dan dituangkan dalam sebuah laporan penelitian. Langkah-langkah

analisis data dalam penelitian ini yakni: (1). Identifikasi data, (2). Melihat pola-pola, dan (3) Membuat interpretasi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar *passing* bawah Bola Voli pada siswa kelas VII-A SMP Negeri 3 Manonjaya dengan penguasaan teknik yang baik dan benar pada proses pembelajaran tersebut yang bertujuan untuk meningkatkan hasil dan lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

3.7 Kriteria keberhasilan

Penelitian ini dianggap berhasil jika telah memenuhi indikator kinerja ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan berikut:

- 1) Sekurang-kurangnya 72% siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran penjasorkes dan memiliki kemampuan *passing* bawah dalam kategori baik.
- 2) Sekurang-kurangnya 72% siswa mendapat nilai keseluruhan diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan.
- 3) Sekurang-kurangnya 72% siswa memiliki karakter yang diharapkan, yaitu: Kerjasama, toleransi, sportif, tanggung jawab, dan jujur.
- 4) Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar

Nilai Kualifikasi	Nilai Kualifikasi
Sangat Baik	90 – 100%
Baik	80 – 89%
Cukup	72 – 79%
Kurang	60 – 71%
Kurang Sekali	Kurang dari 60%

3.8 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 2 bulan pada bulan Oktober s/d Desember 2022 selama berlangsungnya semester ganjil. Dalam satu minggu dilaksanakan satu kali pertemuan sesuai jadwal mata pelajaran Olahraga. Tempat pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di lapangan olahraga SMP Negeri 3 Manonjaya.

