ABSTRAK

M. Haris Pirmansah (2019). **Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa (Survey pada Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya)**. Dosen Pembimbing Drs.Yoni Hermawan, M.Pd¹⁾. Rd. Roro Suci Nurdianti S.Pd.M.Pd²⁾. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Fokus permasalahan terkait dengan masalah rendahnya prestasi belajar siswa di kelas X IPS SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya, sedangkan tujuannya untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di kelas X IPS SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan merupakan metode penelitian survey dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan penyebaran angket/kuisiner. Populasi sebanyak 132 siswa di kelas X IPS SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya dan menggunakan sampel jenuh sehingga melibatkan semua populasi yaitu sebanyak 132 siswa. Teknik analisis data menggunakan bantuan program aplikasi *IBM SPSS versi 23* yaitu Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil uji t diperoleh t hitung untuk variabel fasilitas belajar lebih besar dari t tabel yaitu $5,991 > 1,9785$ maka H_0 ditolak. Artinya variabel fasilitas belajar secara parsial pengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan hasil koefisien determinasi sebesar 21,6% dan koefisien non determinasi sebesar 78,4%, selanjutnya hasil uji t variabel motivasi belajar diperoleh t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $6,822 > 1,9785$ maka H_0 ditolak. Artinya motivasi belajar juga secara parsial mempengaruhi prestasi belajar siswa dan hasil uji koefisien determinasi sebesar 26,4% dan uji koefisien non determinasi sebesar 74,6%. Hasil uji F simultan fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa diperoleh F hitung lebih besar dari F tabel yaitu $27,648 > 3,07$ dan probabilitasnya $< \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima,, artinya fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil koefisien determinasi sebesar 30% dan koefisien non determinasi sebesar 70%.

Kata kunci: Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar