

## **BAB III**

### **PROSEDUR PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Sebelum penulis melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menetapkan metode yang akan digunakan, karena dengan metode yang digunakan dapat menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan penelitian yang telah ditentukan .

Menurut Sugiyono (2015:3) “Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”.

Berdasarkan pendapat diatas, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Penelitian kuantitatif bertujuan untuk mencapai teori, membangun fakta, menunjukkan hubungan antara variabel, memberikan deskripsi statistik, menaksi, dan meramalkan hasilnya. Metode survei yaitu cara penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel.

#### **3.2 Desain Penelitian**

Desain penelitian juga disebut dengan rancangan penelitian. Pada dasarnya, desain penelitian disiapkan sebagai suatu strategi untuk memperoleh data yang nantinya digunakan untuk mengkaji hipotesis.

Menurut Nasution (2012 :23) “Desain penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan data dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian itu”.

Desain penelitian yang digunakan yaitu desain survey. Desain survey Menurut Nasution (2012 :25) “Suatu penelitian survey atau survey bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang orang yang jumlahnya besar, dengan cara mewawancarai sejumlah kecil dari populasi itu”.

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Menurut Sugiyono (2015 : 117) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMAN 1 Ciawi Tasikmalaya sebanyak 132 siswa.

**Tabel 3.1**  
**Data Jumlah Siswa Kelas X IPS**

| No     | Kelas   | Jumlah Siswa |
|--------|---------|--------------|
| 1      | X IPS 1 | 38           |
| 2      | X IPS 2 | 33           |
| 3      | X IPS 3 | 32           |
| 4      | X IPS 4 | 29           |
| Jumlah |         | 132          |

Sumber : Data Jumlah Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya

#### 3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono,2015: 118).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan sampel jenuh. Menurut Sugiyono (2015 : 124) “Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila

semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 10 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain dari sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel”.

Alasan penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh karena jumlah populasi kecil, maka sampel dalam penelitian ini menggunakan seluruh jumlah populasi untuk digunakan sebagai responden sebanyak 132 siswa.

### **3.4 Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2015 : 61) “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Menurut Sugiyono (2015 : 61) macam-macam variabel penelitian dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua yaitu *variabel independen* (variabel bebas) dan *variabel dependen* (variabel terikat).

#### **3.4.1 Definisi Operasional**

Untuk menghindari adanya salah pengertian ataupun perbedaan pendapat penafsiran istilah-istilah yang digunakan, maka dalam penelitian ini penulis mendefinisikan beberapa istilah, diantaranya sebagai berikut:

##### **1. Variabel terkait (*variabel dependen*)**

Variabel terkait dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa.

Menurut Winkel (Hamdani, 2011 : 128) “Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi

belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.

## 2. Variabel bebas (*variabel independen*)

Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu:

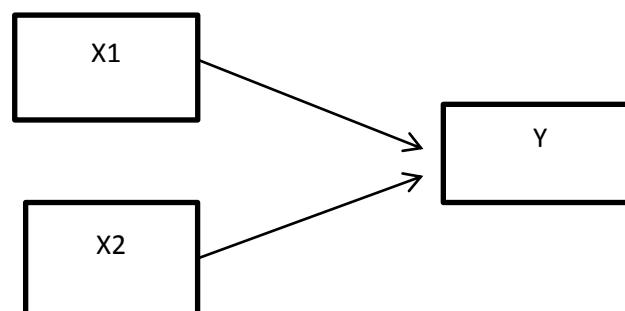
### a Fasilitas Belajar ( $X_1$ )

Menurut Liang Gie (2002: 33) “Untuk belajar yang baik hendaknya tersedia fasilitas belajar yang memadai, antara lain tempat belajar, penerangan cukup, buku-buku pegangan, dan kelengkapan peralatan belajar”.

### b Motivasi Belajar ( $X_2$ )

Menurut Sardiman (2017 : 75) “Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam pradigma penelitian pada gambar sebagai berikut:



**Gambar 3.1**  
**Paradigma Penelitian**

Keterangan:

Variabel X1 : Fasilitas Belajar

Variabel X2 : Motivasi Belajar

Variabel Y : Prestasi Belajar

### 3.4.2 Operasionalisasi Variabel

**Tabel 3.2**  
**Operasionalisasi Variabel**

| <b>Variabel</b>                    | <b>Konsep Teoritis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Konsep Empiris</b>                                                              | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Skala Pengukuran</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Fasilitas Belajar<br>(Variabel X1) | Fasilitas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar segala pelaksanaan suatu usaha”. (Suharsimi 2009:16)                                                                                                                                                                                            | Jumlah skor dengan menggunakan kuisioner untuk mengukur variabel fasilitas belajar | 1) Sumber belajar<br>2) Alat belajar<br>3) Pendukung pembelajaran (The Liang gagne dalam Muzdalifatuz 2017:21)                                                                                                                                                                      | Ordinal                 |
| Motivasi Belajar<br>(Variabel X2)  | Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. (Sadirman, 2007: 75) | Jumlah skor dengan menggunakan kuisioner untuk mengukur variabel motivasi belajar  | 1) Adanya hasrat keinginan belajar<br>2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar<br>3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan<br>4) Adanya penghargaan dalam belajar<br>5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar<br>6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif (Hamzah,2017:2) | Ordinal                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                  |         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Prestasi Belajar (Variabel Y) | Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang telah tercapai seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. (Winkel dalam Hamdani, 2011: 138) | Jumlah skor dengan menggunakan kuisioner untuk mengukur variabel prestasi belajar | 1) Informasi verbal<br>2) Keterampilan intelektual<br>3) Strategi kognitif<br>4) Keterampilan motorik<br>5) Sikap Gagne dalam Sudjana (2009: 22) | Ordinal |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

### 3.5 Alat Penelitian

Menurut Sugiyono (2006 : 119) “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur suatu fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena itu disebut variabel penelitian”.

Penulis menetapkan instrumen penelitian sebagai alat pengumpul data yang terdiri dari observasi, angket, dan dokumentasi.

#### 3.4.3 Observasi

Cresweel (Sugiyono, 2016 : 2014) mengemukakan bahwa observasi merupakan proses untuk memperoleh data dari tangan pertama dengan mengamati orang, atau proses kerja suatu produk di tempat pada saat dilakukan penelitian. Observasi terhadap perilaku orang atau proses kerja suatu produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan, dapat dilakukan oleh peneliti atau orang lain diberi tugas untuk pengumpulan data. Dalam melakukan pengamatan, peneliti melihat, mendengarkan, untuk mengetahui kondisi sebenarnya yang terjadi di SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya.

### 3.5.2 Angket

Angket (kuisoner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2016 : 216).

Agket yang dibuat oleh peneliti terdapat 3 angket, yaitu angket prestasi belajar, angket fasilitas belajar, dan angket motivasi belajar. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban repsonden diberikan skor, dapat dilihat pada tabel 3.3.

**Tabel 3.3**  
**Penilaian (scoring) Jawaban Responden**

| Pernyataan Positif        |      | Pernyataan Negatif        |      |
|---------------------------|------|---------------------------|------|
| Alternatif Jawaban        | Skor | Alternatif Jawaban        | Skor |
| Sangat Setuju (SS)        | 5    | Sangat Setuju (SS)        | 1    |
| Setuju (S)                | 4    | Setuju (S)                | 2    |
| Netral (N)                | 3    | Netral (N)                | 3    |
| Tidak Setuju (TS)         | 2    | Tidak Setuju (TS)         | 4    |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) | 5    |

Sumber : Sugiyono, 2016

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Kuisoner/Angket**

| Variabel                                        | Indikator                  | No. Item    |     | Jumlah Item |
|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------|-----|-------------|
|                                                 |                            | (+)         | (-) |             |
| Fasilitas Belajar<br>(Variabel X <sub>1</sub> ) | a Sumber belajar           |             |     | 20          |
|                                                 | 1) Buku pelajaran          | 1           | 2,3 |             |
|                                                 | 2) Internet                | 4           | 5   |             |
|                                                 | b Alat belajar             |             |     |             |
|                                                 | 1) Alat tulis              | 6,7         |     |             |
|                                                 | 2) Alat peraga             | 8           |     |             |
|                                                 | 3) Media pembelajaran      | 9,11        | 10  |             |
|                                                 | c Pendukung pembelajaran   |             |     |             |
|                                                 | 1) Gedung sekolah          | 12          |     |             |
|                                                 | 2) Ruang kelas             | 13          | 14  |             |
|                                                 | 3) Perpustakaan            | 15,16       |     |             |
|                                                 | 4) Tempat belajar di rumah | 17,18,19,20 |     |             |

|                                                |   |                                                                        |       |       |    |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
| Motivasi Belajar<br>(Variabel X <sub>2</sub> ) | a | Adanya hasrat keinginan belajar                                        |       |       |    |
|                                                |   | 1) Keinginan untuk memiliki nilai tugas yang tinggi                    |       | 1     |    |
|                                                |   | 2) Keinginan untuk memiliki nilai Ulangan Harian yang tinggi           |       | 2     |    |
|                                                |   | 3) Keinginan untuk memiliki nilai Tengah Semester yang tinggi          | 3     |       |    |
|                                                |   | 4) Keinginan untuk memiliki nilai Akhir Semester yang tinggi           | 4     |       |    |
|                                                |   | 5) Berharap untuk memiliki nilai yang lebih baik dari semester kemarin | 5     |       |    |
|                                                | b | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar                            |       |       |    |
|                                                |   | 1) Keinginan untuk mendalami materi pembelajaran                       | 6,9   | 7,8   |    |
|                                                |   | 2) Keinginan untuk mencari tahu materi selanjutnya                     | 10    |       |    |
|                                                | c | Adanya harapan dan cita-cita masa depan                                |       |       |    |
|                                                |   | 1) Keinginan untuk memasuki perguruan tinggi                           | 11    | 12    |    |
|                                                |   | 2) Keinginan untuk bekerja                                             | 13    | 14    |    |
|                                                |   | 3) Keinginan untuk membuka usaha                                       |       | 15    |    |
|                                                | d | Adanya penghargaan dalam belajar                                       |       |       |    |
|                                                |   | 1) Keinginan untuk mendapatkan peringkat pertama                       | 17    | 16    | 30 |
|                                                |   | 2) Keinginan untuk mendapatkan reward                                  | 18    |       |    |
|                                                |   | 3) Keinginan untuk mengikuti olimpiade untuk mewakili sekolah          | 19    |       |    |
|                                                |   | 4) Prestasi belajar dapat diapresiasi oleh sekolah                     | 20    |       |    |
|                                                | e | Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar                             |       |       |    |
|                                                |   | 1) Menggunakan modul pembelajaran yang sesuai                          | 21    | 22,23 |    |
|                                                |   | 2) Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai                         | 24    |       |    |
|                                                |   | 3) Menggunakan media pembelajaran yang yang beragam                    | 25    |       |    |
|                                                | f | Adanya lingkungan belajar yang kondusif                                |       |       |    |
|                                                |   | 1) Memiliki sarana dan prasarana yang lengkap                          | 26    |       |    |
|                                                |   | 2) Memiliki hubungan yang baik antara guru dengan siswa                | 27    | 28    |    |
|                                                |   | 3) Memiliki hubungan yang baik antara siswa dengan siswa               | 29    |       |    |
|                                                |   | 4) Memiliki hubungan baik antara orang tua dengan siswa                |       | 30    |    |
|                                                | a | Keterampilan motorik                                                   |       |       |    |
|                                                |   | 1) Mampu melakukan kegiatan fisik                                      | 1,2,4 | 3     | 25 |
|                                                |   | 2) Mampu belajar sendiri dalam kegiatan                                | 5     |       |    |



|                                  |                                             |                |       |    |
|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------|-------|----|
| Prestasi Belajar<br>(Variabel Y) | fisik                                       |                |       |    |
|                                  | b Informasi verbal                          |                |       |    |
|                                  | 1) Mampu beradaptasi dengan lingkungan      | 6<br>7,8,9,10  |       |    |
|                                  | 2) Aktif dalam proses pembelajaran          |                |       |    |
|                                  | c Keterampilan intelektual                  | 11,12<br>14,15 | 13    |    |
|                                  | 1) Mampu berpikir kritis                    |                |       |    |
|                                  | 2) Memiliki rasa ingin tau yang tinggi      |                |       |    |
|                                  | d Strategi kognitif                         | 17,19          | 16,18 |    |
|                                  | 1) Mampu menyerap pelajaran dengan cepat    | 20             |       |    |
|                                  | 2) Strategi dalam belajar                   |                |       |    |
| e Sikap                          | 1) Tertib dalam belajar                     | 21             | 22,23 |    |
|                                  | 2) Memiliki sopan santun dan berjiwa sosial |                |       |    |
|                                  | 3) Sikap dalam belajar                      | 24,25          |       |    |
|                                  | Jumlah Item                                 |                |       | 75 |

## Uji Validitas dan Reabilitas

### a Uji Validitas

Menurut Arikunto, Suharsimi (2013: 211) Uji Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang kita inginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Cara pengujian validitas dengan menghitung korelasi antara skor masing-masing pertanyaan dan skor total dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* atau  $r_{hitung}$  dengan nilai kritisnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}}$$

(Arikunto, suharsimi 2016: 87)

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel x dan y

N = Jumlah subjek

$\Sigma XY$  = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

$\Sigma X$  = Jumlah skor pertanyaan item

$\Sigma Y$  = Jumlah skor total

$(\Sigma X)^2$  = Jumlah kuadrat skor item

$(\Sigma Y)^2$  = Jumlah kuadrat skor total

Hasil dari uji validitas kemudian digunakan melihat apakah item kuisioner tersebut valid atau invalid (tidak valid). Item yang tidak valid bisa diperbaiki atau dengan kata lain item tersebut dibuang. Uji validitas ini menggunakan program IBM SPSS Statistik 22. Berikut hasil uji validitas instrumen yang diperoleh pada tabel 3.5.

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Validitas Angket Fasilitas Belajar**

| No. Item                      | $r_2$ | $r_{\text{tabel}}$ | Keterangan |
|-------------------------------|-------|--------------------|------------|
| <b>Variabel X<sub>1</sub></b> |       |                    |            |
| 1                             | 0,495 | 0,254              | Valid      |
| 2                             | 0,686 | 0,254              | Valid      |
| 3                             | 0,096 | 0,254              | Invalid    |
| 4                             | 0,495 | 0,254              | Valid      |
| 5                             | 0,527 | 0,254              | Valid      |
| 6                             | 0,578 | 0,254              | Valid      |
| 7                             | 0,499 | 0,254              | Valid      |
| 8                             | 0,561 | 0,254              | Valid      |
| 9                             | 0,527 | 0,254              | Valid      |
| 10                            | 0,607 | 0,254              | Valid      |
| 11                            | 0,097 | 0,254              | Invalid    |
| 12                            | 0,261 | 0,254              | Valid      |
| 13                            | 0,458 | 0,254              | Valid      |
| 14                            | 0,097 | 0,254              | Invalid    |
| 15                            | 0,121 | 0,254              | Invalid    |
| 16                            | 0,278 | 0,254              | Valid      |
| 17                            | 0,707 | 0,254              | Valid      |
| 18                            | 0,509 | 0,254              | Valid      |
| 19                            | 0,144 | 0,254              | Invalid    |
| 20                            | 0,430 | 0,254              | Valid      |

Berdasarkan tabel 3.5 hasil uji validitas fasilitas belajar sebanyak 20 item soal dapat disimpulkan sebanyak 15 item nomor soal dikatakan valid dan sisanya 5 nomor item soal dikatakan tidak valid.

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar**

| No. Item                      | $r_2$  | $r_{\text{tabel}}$ | Keterangan |
|-------------------------------|--------|--------------------|------------|
| <b>Variabel X<sub>2</sub></b> |        |                    |            |
| 1                             | 0,533  | 0,254              | Valid      |
| 2                             | 0,451  | 0,254              | Valid      |
| 3                             | 0,441  | 0,254              | Valid      |
| 4                             | 0,176  | 0,254              | Invalid    |
| 5                             | 0,466  | 0,254              | Valid      |
| 6                             | 0,504  | 0,254              | Valid      |
| 7                             | 0,549  | 0,254              | Valid      |
| 8                             | 0,341  | 0,254              | Valid      |
| 9                             | 0,384  | 0,254              | Valid      |
| 10                            | 0,345  | 0,254              | Valid      |
| 11                            | 0,608  | 0,254              | Valid      |
| 12                            | 0,504  | 0,254              | Valid      |
| 13                            | 0,176  | 0,254              | Invalid    |
| 14                            | 0,520  | 0,254              | Valid      |
| 15                            | 0,176  | 0,254              | Invalid    |
| 16                            | 0,594  | 0,254              | Valid      |
| 17                            | 0,607  | 0,254              | Valid      |
| 18                            | 0,026  | 0,254              | Invalid    |
| 19                            | 0,521  | 0,254              | Valid      |
| 20                            | 0,353  | 0,254              | Valid      |
| 21                            | 0,533  | 0,254              | Valid      |
| 22                            | 0,534  | 0,254              | Valid      |
| 23                            | -0,178 | 0,254              | Invalid    |
| 24                            | 0,533  | 0,254              | Valid      |
| 25                            | 0,176  | 0,254              | Invalid    |
| 26                            | 0,521  | 0,254              | Valid      |
| 27                            | 0,390  | 0,254              | Valid      |
| 28                            | -0,178 | 0,254              | Invalid    |
| 29                            | 0,390  | 0,254              | Valid      |
| 30                            | 0,498  | 0,254              | Valid      |

Berdasarkan tabel 3.6 hasil uji validitas fasilitas belajar sebanyak 30 item soal dapat disimpulkan sebanyak 23 item nomor soal dikatakan valid dan sisanya 7 nomor item soal dikatakan tidak valid.

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Validitas Angket Prestasi Belajar**

| No.<br>Item       | $r_2$ | $r_{\text{tabel}}$ | Keterangan |
|-------------------|-------|--------------------|------------|
| <b>Variabel Y</b> |       |                    |            |
| 1                 | 0,263 | 0,254              | Valid      |
| 2                 | 0,330 | 0,254              | Valid      |
| 3                 | 0,189 | 0,254              | Invalid    |
| 4                 | 0,268 | 0,254              | Valid      |
| 5                 | 0,396 | 0,254              | Valid      |
| 6                 | 0,191 | 0,254              | Invalid    |
| 7                 | 0,684 | 0,254              | Valid      |
| 8                 | 0,427 | 0,254              | Valid      |
| 9                 | 0,433 | 0,254              | Valid      |
| 10                | 0,325 | 0,254              | Valid      |
| 11                | 0,446 | 0,254              | Valid      |
| 12                | 0,507 | 0,254              | Valid      |
| 13                | 0,215 | 0,254              | Invalid    |
| 14                | 0,444 | 0,254              | Valid      |
| 15                | 0,494 | 0,254              | Valid      |
| 16                | 0,137 | 0,254              | Valid      |
| 17                | 0,313 | 0,254              | Valid      |
| 18                | 0,371 | 0,254              | Valid      |
| 19                | 0,216 | 0,254              | Invalid    |
| 20                | 0,549 | 0,254              | Valid      |
| 21                | 0,224 | 0,254              | Invalid    |
| 22                | 0,549 | 0,254              | Valid      |
| 23                | 0,656 | 0,254              | Valid      |
| 24                | 0,408 | 0,254              | Invalid    |
| 25                | 0,412 | 0,254              | Valid      |

Berdasarkan tabel 3.7 hasil uji validitas fasilitas belajar sebanyak 25 item soal dapat disimpulkan sebanyak 19 item nomor soal dikatakan valid dan sisanya 6 nomor item soal dikatakan tidak valid.

#### **b. Uji Reabilitas**

Reabilitas menunjukan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. (Suharsimi, Arikunto 2013: 221)

Secara garis besar ada dua jenis reabilitas, yaitu reabilitas eksternal dan reabilitas internal. Dalam penelitian ini berarti reabilitas menunjukan sejauh

mana hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran pengukuran dilakukan beberapa kali.

Uji reabilitas dapat dilakukan dengan menghitung *Cronbach's alpha* masing-masing item dengan bantuan SPSS Statistik 22. Berikut adalah rumus *Cronbach's alpha*.

$$C\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right) \text{ (Suharsimi, 2013)}$$

Keterangan:

k = jumlah item

$s_i^2$  = jumlah variansi setiap item

$s_t^2$  = variansi skor total

Hasil perhitungan yang diperoleh yaitu harga r (reabilitas tes) dibandingkan dengan harga koefisien kolerasi. Koefisien kolerasi selalu terdapat antara -1,00 sampai dengan 1,00 dimana koefisien positif menunjukkan adanya kesejajaran, dan sebaliknya koefisien negatif menunjukkan hubungan kebalikan. Interpretasi mengenai besarnya koefisien kolerasi dapat dilihat pada tabel 3.8.

**Tabel 3.8**  
**Interpretasi Koefisien Kolerasi**

| <b>Koefisien Kolerasi</b> | <b>Evaluasi</b> |
|---------------------------|-----------------|
| 0,81 – 1,00               | Sangat Tinggi   |
| 0,61 – 0,80               | Tinggi          |
| 0,41 – 0,60               | Cukup           |
| 0,21 – 0,40               | Rendah          |
| 0,00 – 0,20               | Sangat Rendah   |

Sumber : Arikunto, Suharsimi (2002 : 146)

Uji Reabilitas memiliki kriteria pengujiannya yaitu suatu instrument dikatakan realibel jika mempunyai nilai alpha positif dari lebih besar dari 0,6. Dimana semakin besar nilai alpha, maka alat pengukur yang digunakan

semakin handal (realible). Uji Reabilitas inni menggunakan program SPSS Statistik 22. Berikut hasil uji pengolahan data dapat dilihat pada tabel 3.9.

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reabilitas**

| No. | Variabel          | Cronbach's Alpha | Keterangan              |
|-----|-------------------|------------------|-------------------------|
| 1   | Fasilitas Belajar | 0,786            | Reliabel $\alpha > 0,6$ |
| 2   | Motivasi Belajar  | 0,877            |                         |
| 3   | Prestasi Belajar  | 0,769            |                         |

Sumber : Pengolahan dan analisis data

Analisis dari hasil uji coba tersebut dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Angket fasilitas belajar *Cronbach's alpha* lebih dari 0,6 yaitu sebesar 0,786. Ini berarti angket fasilitas belajar dapat dikatakan tinggi.
2. Angket motivasi belajar *Cronbach's alpha* lebih dari 0,6 yaitu sebesar 0,877. Ini berarti angket motivasi belajar dapat dikatakan tinggi.
3. Angket prestasi belajar *Cronbach's alpha* lebih dari 0,6 yaitu sebesar 0,769. Ini berarti angket prestasi belajar dapat dikatakan tinggi.

### 3.5.3 Dokumentasi

Dokumentasi ditunjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian (Sugiyono, 2016 : 239)

Dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai siswa kelas X IPS di SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya. Teknik dokumentasi juga digunakan untuk mengetahui keadaan pada saat penelitian dilakukan.

### 3.6 Prosedur Penelitian

Adapun langkah-langkah penelitian ini dibagi menjadi tiga tahap, sebagai berikut:

- a) Tahap persiapan
  - 1. Melakukan penelitian pendahuluan
  - 2. Mempersiapkan penyusunan instrumen penelitian
  - 3. Menyusun instrumen penelitian
- b) Tahap pelaksanaan
  - 1. Melaksanakan observasi ke objek yang diteliti
  - 2. Menyebarkan dan mengumpulkan angket (data)
  - 3. Mengolah data hasil penelitian
  - 4. Menganalisa data hasil penelitian
- c) Tahap laporan
  - 1. Penyusunan laporan hasil penelitian
  - 2. Memfungsikan hasil penelitian

### **3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

#### **3.7.1 Teknik Pengolahan Data**

- a) Edit, yaitu kegiatan memeriksa dan meneliti kembali data yang diperoleh diri hasil kuisioner dan wawancara, untuk mengetahui apakah data yang ada sudah cukup dan lengkap ataukah perlu ada pembetulan.
- b) Koding, yaitu kegiatan melakukan klasifikasi data dari jawaban responden dengan memberikan kode/symbol serta skor menurut kriteria yang ada. Jawaban setiap item instrumen tersebut menggunakan skala Likert dalam bentuk pilihan. Untuk setiap item pertanyaan diberi skor satu sampai dengan lima dari hasil yang terendah sampai yang tertinggi.
- c) Tabulasi, yaitu kegiatan melakukan pengolahan data ke dalam bentuk tabel dengan memproses hitung dari masing-masing kategori, baik secara manual maupun dengan bantuan komputer.

### 3.7.2 Teknik Analisis Data

#### 1. Uji Asumsi Klasik

##### a) Uji Normalitas

Uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov Smirnov. Uji Kolmogorov Smirnov adalah dengan membandingkan distribusi data (yang akan diuji normalitasnya) dengan distribusi normal baku. Distribusi normal baku adalah data yang telah ditransformasikan kedalam bentuk Z-Score dan diasumsikan normal.

Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak dilakukan uji statistik Kolmogorov Smirnov Tes. Residual berdistribusi normal jika memiliki nilai signifikansi  $> 0,05$  (Imam Ghozali, 2011: 160-165). Berikut kriteria pengujiannya dibawah ini:

- Jika signifikansi (sig)  $> 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan data berdistribusi normal
- Jika signifikansi (sig)  $< 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan data tidak berdistribusi normal

##### b) Uji Multikolinieritas

Multikolinearitas adalah kondisi terdapatnya hubungan linear atau kolerasi yang tinggi antara masing-masing variabel bebas dalam model regresi linier berganda. Multikolinearitas biasanya terjadi ketika sebagian besar variabel yang digunakan saling terikat dalam suatu model regresi.

Untuk menguji multikolinearitas dengan cara melihat nilai VIF masing-masing variabel independen, jika nilai VIF  $< 10$ , maka dapat disimpulkan data bebas dari gejala multikolinearitas.



### c) Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual suatu pengamatan ke pengamatan yang lain”. (Imam Ghozali dalam Rita Nindya 2011: 139). Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan uji glesjer dengan bantuan aplikasi IBM SPSS for windows. Dasar pengambilan keputusan heteroskedastisitas jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas, sebaliknya jika nilai signifikan yang didapat lebih kecil dari 0,05 maka terjadi heteroskedastisitas. Dengan demikian persyaratan analisis regresi terpenuhi.

## 2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari pengujian uji regresi linear berganda, hipotesis parsial dan hipotesis simultan. Berikut dijelaskan masing-masing pengujian hipotesis tersebut.

### a) Uji Regresi Linear Berganda

Analisis ini menggunakan rumus persamaan berikut (Sugiyono, 2012: 277)

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2$$

Y : Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan dalam hal ini Prestasi Belajar

$\alpha$  : Harga Y bila  $X=0$  (harga konstan)

b : Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independen. Bila b (+) maka naik, dan bila (-) maka terjadi penurunan

$X_1$  : Variabel independen, yaitu Fasilitas Belajar

$X_2$  : Variabel independen, yaitu Motivasi Belajar

Uji Regresi Linear Berganda untuk analisis data pada penelitian ini menggunakan SPSS Statistik 22.

**a) Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).**

Menurut Imam Ghozali (2013: 97) Koefisien determinasi adalah mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi dari variabel dependen. Jika ( $R^2$ ) yang diperoleh mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut menerangkan hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Sebaliknya jika ( $R^2$ ) makin mendekati 0 (nol) maka semakin lemah pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Rumusnya sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi yang dicari

$r^2$  = Koefisien korelasi

Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) untuk analisis data penelitian ini menggunakan SPSS Statistik 22

**b) Uji Parsial (Uji t)**

Adapun Uji Parsial (Uji t) dengan rumus hipotesis adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t_{hitung}$  selanjutnya dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  sesuai dengan  $\alpha$  yang telah ditetapkan.

Adapun cara mencari  $t_{\text{tabel}}$  dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_{\text{tabel}} = n - k - 1$$

Kriteria pengambilan keputusan:

$H_0$  : artinya bebas secara parsial tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel tidak bebas.

$H_a$  : artinya variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel tidak bebas

Uji Parsial (Uji  $t$ ) untuk analisis data pada penelitian ini menggunakan SPSS.

### c) Uji Simultan (Uji F)

Adapun Uji Simultan (Uji F) untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terkait secara simultan, dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{\text{tabel}} = \frac{k}{n - k - 1}$$

Kriteria pengambilan keputusan:

$H_0 : I = 0$ , artinya variabel bebas secara simultan tidak menjelaskan variabel tidak bebas.

$H_a : I \neq 0$ , artinya variabel bebas secara simultan dapat menjelaskan variabel tidak bebas.

Uji Simultan (Uji F) untuk analisis ini menggunakan SPSS.

## 3.8 Waktu dan Tempat Penelitian

### 3.8.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini direncanakan di SMAN 1 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya yang bertempat di Jl. Pasirhuni No. 10 Ciawi Kabupaten Tasikmalaya, 46156, Jawa Barat, Indonesia.

### 3.8.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini direncanakan selama 6 bulan mulai bulan Januari 2019 sampai Juni 2019. Untuk lebih jelasnya akan ditampilkan dalam bentuk tabel 3.3.

**Tabel 3.10**  
**Jadwal Kegiatan Penelitian**

| No       | Jenis Kegiatan                                       | Bulan/<br>Tahun |               |               |             |              |              |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|
|          |                                                      | Feb<br>2019     | Maret<br>2019 | April<br>2019 | Mei<br>2019 | Juni<br>2019 | Juli<br>2019 |
| <b>1</b> | <b>Tahap Persiapan</b>                               |                 |               |               |             |              |              |
|          | a. Mencari ide dasar Penelitian                      |                 |               |               |             |              |              |
|          | b. Melakukan studi lapangan dan studi kepustakaan    |                 |               |               |             |              |              |
|          | c. Pengajuan judul proposal penelitian               |                 |               |               |             |              |              |
|          | d. Menyusun Proposal Penelitian                      |                 |               |               |             |              |              |
|          | e. Melakukan seminar proposal penelitian             |                 |               |               |             |              |              |
|          | f. Melakukan revisi proposal                         |                 |               |               |             |              |              |
| <b>2</b> | <b>Tahap Pelaksanaan</b>                             |                 |               |               |             |              |              |
|          | a. Mengadakan observasi langsung ke objek penelitian |                 |               |               |             |              |              |
|          | b. Survey                                            |                 |               |               |             |              |              |
|          | c. Mengolah data                                     |                 |               |               |             |              |              |
|          | d. Menganalisis data hasil penelitian                |                 |               |               |             |              |              |
| <b>3</b> | <b>Tahap Pelaporan Hasil</b>                         |                 |               |               |             |              |              |
|          | a. Menyusun laporan hasil penelitian                 |                 |               |               |             |              |              |
|          | b. Memfungsikan hasil penelitian                     |                 |               |               |             |              |              |