

DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, N. N., Pujiastuti, H., & Setiani, Y. (2016). Identifikasi tahap berpikir kreatif matematis melalui penerapan model problem based learning dengan tugas pengajuan masalah. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 9(2).
- Campbell, P. F. (1997). Connecting instructional practice to student thinking. *Teaching Children Mathematics*, 4(2), 106–110.
- Faizah, U.. (2018). Profil Kemampuan Berpikir Divergen Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMIPA. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Hamidah, K., & Suherman, S. (2016). Proses Berpikir Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika di tinjau dari Tipe Kepribadian Keirsey. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 231–248.
- Hudson, L. (1968). Frames of mind: Ability, perception and self-perception in the arts and sciences. Oxford England: W. W. Norton.
- Kaharu, A. W. (2013). Pengaruh Pengembangan Keterampilan Berpikir Divergen pada Soal Open Ended terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Skripsi*, 1(411409012).
- Lewis, C., & Lovatt, P. J. (2013). Breaking away from set patterns of thinking: Improvisation and divergent thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 9, 46–58. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2013.03.001>
- Mirnawati, M., & Basri, M. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 56–64. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1240>
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif (Rev. Ed.)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (1982). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*.
- Nurdiansyah, E. (2016). Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, Dampak Negatif Jejaring Sosial dan Kemampuan Berpikir Divergen terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of EST*, 2(3), 171-184.

- Runco, M. A. (1999). Divergent thinking. In M. A. Runco, & S. Pritzker (Eds.). *Encyclopedia of creativity* (pp. 577–582). San Diego, CA: Academic Press.
- Runco, M. A. (2010). Divergent thinking, creativity, and ideation. *The Cambridge handbook of creativity*, 413, 446.
- Runco, M. A., & Acar, S. (2012). Divergent thinking as an indicator of creative potential. *Creativity research journal*, 24(1), 1-10.
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa SD dalam pembelajaran matematika dengan model diskursus multy representation (DMR). *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 35–46.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, S. (2018). Mengajarkan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Matematika Dan Pembelajaran*, 6(2), 215–227.
- Supratman, Herawati, L., & Akbar, R. E. (2019). Conjecturing Via Analogical Reasoning to Trigger Divergent and Convergent Thinking. *International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume*, 9.
- Unal, H., & Demir, İ. (2009). Divergent thinking and mathematics achievement in Turkey: Findings from the programme for international student achievement (PISA-2003). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1767-1770.
- Wilson, L. O. (2016). The second principle. *Five Basic Types of Questions*.