

BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Rancangan/ Desain Penelitian

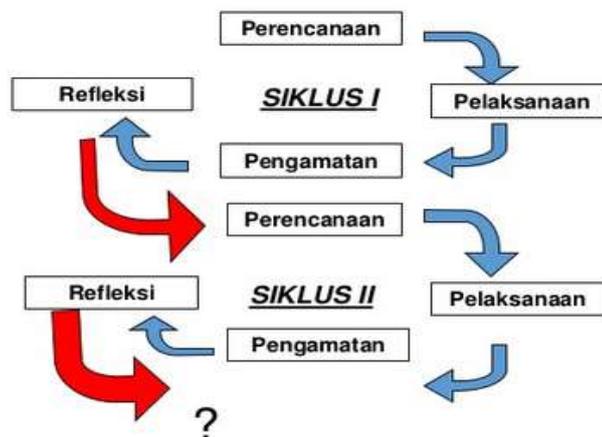
3.1.1 Metode Penelitian

Metodologi penelitian menurut Kosasih, Wawan Hermawan, (2012) adalah: “Pengetahuan tentang metode-metode atau uraian tentang suatu metode” (hlm. 195). Metodologi penelitian dalam hal ini diartikan sebagai prosedur atau tahap-tahap penelitian, mulai dari persiapan, penentuan sumber data, pengolahan, sampai pada pelaporannya. Arikunto, Suharsimi, (2013) menjelaskan mengenai metode penelitian sebagai berikut: “Cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya” (hlm. 151).

Metode penelitian dalam Penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*.) Salah satu ciri dari penelitian tindakan kelas adalah adanya *cycle* atau adanya langkah-langkah yang terukur dan terencana dalam sebuah siklus, dan setiap siklus memiliki/melalui fase-fase perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis menyimpulkan bahwa metode penelitian merupakan tolak ukur atau titik tolak yang sangat berperan penting dalam sebuah penelitian dengan menggunakan pendekatan berdasarkan hal tersebut penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan agar proses penelitian dalam pembelajaran menuju kearah yang lebih baik.

Penelitian ini terdiri dari beberapa proses diantaranya: merencanakan, melaksanakan tindakan, mengamati dan melaksanakan refleksi. Langkah-langkah yang dapat di lalui dalam melaksanakan PTK dengan dua siklus. Untuk lebih jelas penulis kemukakan dalam diagram berikut :



Gambar 3.1 Siklus PTK

(Sumber: Arikunto, Suharsimi, *et. all*, 2015:42)

3.2 Subjek Penelitian dan Objek Penelitian

3.2.1 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII D SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 34 siswa terdiri dari 18 siswa putra dan 16 siswa putri.

3.2.2 Objek Penelitian

Penelitian ini mengambil objek tentang Peningkatan hasil belajar servis bawah permainan bola voli dengan menggunakan model *Team Game Tournament (TGT)*.

3.3 Prosedur/Langkah-Langkah Penelitian

Supaya pelaksanaan penelitian berjalan lancar, maka penulis menentukan langkah-langkah penelitian sebagai berikut :

1. Perencanaan (*Planning*)

Peneliti melakukan observasi terhadap pembelajaran penjasorkes. Kemudian peneliti mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang terjadi. Kegiatan dalam tahap perencanaan antara lain mengembangkan perangkat pembelajaran, merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan merancang instrument penelitian.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tahap ini merupakan kegiatan inti pada penelitian. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran servis bawah bola voli dengan menerapkan model *Team Game Tournament (TGT)*, melaksanakan tes pada setiap akhir siklus dan melakukan wawancara dengan siswa.

3. Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan agar memperoleh data yang jelas untuk perbaikan pada siklus berikutnya. Untuk lebih objektif, peneliti meminta rekan Praktikan PPL dan guru pamong untuk ikut mengobservasi tindakan yang penulis lakukan.

4. Refleksi (*Reflecting*)

Tahap terakhir ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Hasil yang di peroleh dikumpulkan dan dianalisis sehingga dapat diketahui apakah sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan atau masih perlu dilakukan perbaikan.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Untuk melengkapi data pengamatan melalui proses pembelajaran, penulis juga melakukan tes servis bawah. Menurut Nurhasan, Abdul Narlan (2015) menjelaskan: “Tes merupakan suatu alat ukur yang dapat digunakan untuk memperoleh data yang obyektif tentang hasil belajar siswa” (hlm. 2). Dalam penelitian ini, tes yang digunakan adalah tes servis bawah.

Analisis data merupakan suatu proses untuk memilih, memilah dan membuang, menggolongkan serta menjawab apa yang ditanyakan dalam rumusan penelitian. Langkah yang dilakukan dalam analisis data penelitian ini adalah : (1) Mengidentifikasi data, (2) Melihat pola-pola data yang di peroleh, (3) membuat interpretasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar atau mutu pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang di tunjang dengan meningkatkan keterampilan servis bawah permainan bola voli siswa kelas VII D SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya.

3.5 Instrumen Penelitian

Menurut Darmadi, Hamid (2013) “instrumen penelitian yang diartikan sebagai “alat bantu” merupakan sarana yang dapat diwujudkan dalam benda, misalnya angket (*questionnaire*), daftar cocok (*checklist*) atau pedoman wawancara (*interview Guide* atau *interview schedule*), lembar pengamatan atau panduan pengamatan (*Conservation schedule*), soal tes, inventori (*inventory*), skala (*scale*), dan lain sebagainya.”(hlm. 81). Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini evaluasi selama proses pembelajaran mengenai servis bawah. Untuk melengkapi evaluasi proses selama pembelajaran, peneliti juga melakukan tes servis bawah.

1. Penilaian Aspek Kognitif

Aspek kognitif dinilai dengan menggunakan instrumen berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang di dalamnya terdapat 4 butir soal pertanyaan *essay*.

a. Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b. Butir Soal Pengetahuan

Tabel 3.1. Butir Soal Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran				Nilai Akhir
		1	2	3	Σ	
1.	Apa yang dimaksud dengan bola voli?				3	skor perolehan/12 x 100
2.	Apa yang dimaksud dengan servis bawah?				3	
3.	Sebutkan kesalahan yang sering terjadi dalam melakukan servis bawah?				3	
4.	Sebutkan Tahapan melakukan servis bawah yang baik dan benar?				3	
	Jumlah Skor Maksimal = 12				12	

c. Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- 1) Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan secara keseluruhan (posisi badan, gerakan kaki, dan gerakan tangan) gerakan melakukan servis bawah bola voli.
- 2) Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas.
- 3) Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu jawaban di atas.

2. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses melakukan servis bawah.

Lakukan teknik dasar gerakan servis bawah bola voli!

Tabel 3.2. Butir Soal Keterampilan

Penilaian Keterampilan Gerak										Perolehan Nilai	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses												
Sikap awalan (Skor 3)			Gerakan pelaksanaan (Skor 4)				Gerakan akhir gerakan (Skor 3)			Skor perolehan/10 x 100		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
	V				V				V			
Jumlah Skor Maksimal = 10												

a. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan gerakan servis bawah bola voli (Proses)

1) Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (a) Salah satu kaki di depan, dan kaki lainnya di belakang, pandangan ke bola yang akan dipukul, ambil posisi siap.
 - (b) Lutut kaki depan ditekuk dengan badan sedikit dibungkukkan ke depan, berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan.
 - (c) Tangan kiri memegang bola, tangan kanan di ayunkan ke belakang.
- Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
 Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

2) Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika:

- (a) Lambungkan bola di depan badan dengan tangan kiri/kanan, sedangkan salah satu tangan diayun ke belakang
- (b) Ketika bola jatuh kembali setinggi pinggang, lengan kanan/kiri memukul bola dengan jari tangan dikepalkan dan perkenaan bola antara pegelangan tangan dan jari tangan yang dikepalkan
- (c) Gerakan memukul bola bagian bawah sehingga bola melambung parabola,
- (d) Setelah salah satu lengan memukul bola, mata melihat perkenaan bola dan arah laju bola.

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar.

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

3) Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika:

- (a) Setelah ayunan lengan mengenai bola, kaki belakang melangkah ke depan untuk mengambil posisi siap kembali di daerah penjagaan posisi 1.
- (b) Ayunan lengan setelah servis bawah berada di depan dada.
- (c) Berlari ke daerah penjagaan untuk siap menerima pengembalian bola dari lawan.

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

3. Penilaian Aspek Afektif

Sesuai dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pembelajaran, Dimana komponen sikap tidak dinilai secara langsung oleh guru, melainkan dengan mencatat perilaku siswa yang berkaitan dengan sikap, hasil pencatatan sikap baik sosial maupun religius diserahkan ke guru PKN, guru Agama dan wali kelas. Sehubungan hal tersebut, dalam penelitian ini khusus untuk instrumen sikap tidak dibuat.

3.7 Indikator/Kriteria Keberhasilan

Penelitian dianggap berhasil jika memenuhi kriteria yang di harapkan : Penelitian dianggap berhasil jika memenuhi kriteria yang di harapkan :Sekurang-kurangnya 75% berperan aktif dalam proses pembelajaran penjasorkes dan memiliki tingkat kebugaran jasmani dalam kategori baik.

- a. Sekurang-kurangnya 75% siswa mendapat nilai keseluruhan diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan.
- b. Sekurang-kurangnya 75% siswa memiliki karakter yang di harapkan, yaitu : Kerjasama, toleransi,sportif, tanggung jawab, dan jujur :
- c. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah sebagai berikut :
 - 1) Aspek Kognitif : 75 (B)
 - 2) Aspek Afektif : -
 - 3) Aspek Psikomotor : 75 (B)

7. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian secara keseluruhan mulai dari proposal hingga penyelesaian penelitian dilaksanakan sejak Januari sampai Juni 2018. Khusus pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada hari Rabu, 9 Juni 2018 (siklus I) dan Rabu, 16 Juni 2018 (siklus 2), berlangsung pada semester genap tahun ajaran 2017/2018.

2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di lapangan olahraga SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya, subjek penelitian ini siswa kelas VII D SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya yang berjumlah 34 orang siswa 18 putra dan 16 putri.

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

No	Kegiatan	Bulan						
NO	KEGIATAN	JAN	FEB	MAR	APR	MEI	JUN	JUL
1.	Persiapan							
	Menyusun kosep pelaksanaan (RPP)	√						
	Menyepakati jadwal dan tugas	√	√	√	√	√		
	Menyusun Instrumen				√			
2.	Pelaksanaan							
	Menyiapkan kelas dan alat					√		
	Melakukan tindakan siklus I					√		
	Melakukan tindakan siklus II					√		
3.	Penyusunan Laporan							
	Menyusun konsep skripsi	√	√	√	√	√	√	
	Sidang hasil penelitian					√		√
	Perbaikan skripsi							√