

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik atau siswa secara aktif untuk mengembangkan potensi dirinya dalam memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan merupakan suatu sistem, dimana sistem pendidikan ini terdiri dari tujuan pendidik, peserta didik, materi, metode atau media pembelajaran serta lingkungan pendidikan. Setiap komponen mempunyai fungsi masing-masing juga saling mempengaruhi satu sama lain. Di era ini banyak sekali permasalahan yang diakibatkan berbagai macam perubahan, diantaranya adalah perubahan sosial, budaya serta perubahan teknologi yang berdampak pada kemajuan dan perkembangan pendidikan. Masalah pendidikan di Indonesia memang sangat kompleks. Dimana permasalahan yang muncul semenjak adanya Pandemi Covid-19 pada awal tahun 2020 hingga kini yang cukup mengganggu dalam rangka memaksimalkan dunia pendidikan di Indonesia.

Bertambahnya kasus pandemi *Corona Virus Disease 2019* (Covid -19) sejak kemunculannya pada awal tahun 2020 sampai saat ini melumpuhkan berbagai sektor kehidupan. Pandemi Covid-19 yang melanda seluruh dunia termasuk Indonesia membuat seluruh aspek kehidupan terganggu tanpa kecuali dari aspek pendidikan. Di berbagai negara memutuskan menutup sekolah dan perguruan tinggi sama halnya yang dilakukan di Indonesia. Kebijakan yang dilakukan pemerintah yakni mengharuskan proses kegiatan belajar untuk sementara waktu dilakukan di rumah sesuai Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 yang dikeluarkan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Anwar Makarim tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Darurat Covid-19 yakni dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau pembelajaran daring. Hal ini dilakukan meminimalisir kontak fisik secara massal bertujuan untuk menekan angka kasus

Covid-19 di Indonesia.

Implementasi pembelajaran daring yang sudah berjalan satu tahun tentunya masih terdapat banyak hambatan dan permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Hal ini dapat mempengaruhi kesuksesan guru dalam mengajar juga siswa dalam tujuan pembelajaran serta hasil belajar yang diinginkan, walaupun pembelajaran daring masih dianggap efektif untuk dilakukan selama masa pandemi ini. Beberapa kendala yang dirasakan siswa diantaranya adalah koneksi jaringan yang kurang stabil dan biaya untuk membeli kuota internet yang membengkak membuat semangat belajar siswa menurun. Selain itu, siswa merasa jenuh dan bosan dikarenakan pembelajaran yang monoton dan disugahi tugas yang menumpuk tanpa tahu jawaban mereka sesuai dengan tugas yang diberikan guru. Hilangnya lingkungan belajar bersama teman di sekolah menjadikan siswa dituntut bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dalam proses belajar. Keterbatasan waktu selama pembelajaran daring menuntut mereka untuk mengandalkan dan mengarahkan dirinya sendiri dalam memahami lebih dalam materi yang telah disampaikan guru. Keadaan siswa seperti ini dapat diasumsikan bahwa siswa perlu adanya kemandirian belajar pada proses pembelajaran.

Dengan perubahan pada sistem pendidikan dengan adanya pandemi Covid-19 yang awal mula dengan pembelajaran tatap muka di kelas, mengharuskan sekolah menerapkan pembelajaran daring dari rumah sehingga tak sedikit berdampak pada kegiatan belajar mengajar yang mengakibatkan hasil belajar siswa yang rendah. Menurut Slameto (2010) terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor intern dan ekstern. Faktor intern meliputi faktor jasmani, psikologis, dan kelelahan. Faktor intern meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. Dengan pembelajaran yang dilakukan secara daring dari rumah, maka lingkungan keluarga akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai siswa khususnya dalam mata pelajaran Ekonomi.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMAN 1 Singaparna diperoleh data terkait hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi saat pembelajaran dilakukan sebelum daring dan setelah daring. Data terkait hasil belajar pada saat pembelajaran dilakukan sebelum daring diperoleh dari hasil penilaian akhir semester (PAS) tepatnya pada saat subjek penelitian yakni siswa masih di kelas X SMAN 1 Singaparna tahun ajaran 2019/2020 semester ganjil, dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMAN 1 Singaparna untuk kelas X sebesar 75. Berikut jumlah peserta didik yang mencapai nilai KKM dan yang belum mencapai nilai KKM pada tabel dibawah ini.

Tabel 1
Data Nilai PAS Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas X IPS SMAN 1 Singaparna
Tahun Pelajaran 2019/2020 Sebelum Pembelajaran Daring

No	Kelas	KKM	Nilai Rata-Rata	jumlah Peserta Didik	
				Mencapai \geq KKM	Tidak mencapai \leq KKM
1	X IPS 1	75	67	16	20
2	X IPS 2	75	70	18	16
3	X IPS 3	75	70	10	24
4	X IPS 4	75	79	28	6
				72	66

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Singaparna

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebelum adanya pembelajaran daring terbilang cukup rendah, dengan kata lain masih ada beberapa kelas yang rata-rata nilai hasil belajar dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) bahkan cukup banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM yang ditentukan sekolah jika dipresentasikan jumlah siswa yang tuntas mencapai nilai KKM yaitu sebanyak 52% sedangkan jumlah peserta didik yang tidak tuntas mencapai nilai KKM sebanyak 48%. Jika dibandingkan dengan hasil belajar pada saat pembelajaran

daring yang diambil dari Penilaian Akhir Semester yang dilakukan tepatnya pada saat subjek penelitian berada di kelas XI SMAN 1 Singaparna tahun ajaran 2020/2021 semester ganjil, dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMAN 1 Singaparna kelas XI sebesar 76. Berikut dapat dilihat jumlah siswa yang mencapai nilai KKM dan yang masih kurang atau belum mencapai nilai KKM.

Tabel 2
Data Nilai PAS Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna
Tahun Pelajaran 2021/2022 Pembelajaran Daring

No	Kelas	KKM	Nilai Rata-Rata	jumlah Peserta Didik	
				Mencapai \geq KKM	Tidak mencapai \leq KKM
1	XII IPS 1	76	54	3	33
2	XII IPS 2	76	54	1	33
3	XII IPS 3	76	61	4	30
4	XII IPS 4	76	72	13	21
				21	117

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Singaparna

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi saat pembelajaran daring terbilang sangat rendah jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa saat sebelum pembelajaran daring karena rata-rata perolehan nilai setiap kelas masih berada dibawah nilai KKM bahkan siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang ditentukan sekolah pun lebih banyak. Jika dipresentasikan jumlah siswa yang tuntas mencapai nilai KKM yakni sebanyak 15,2% sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai nilai KKM sebanyak 84,8%.

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti, diketahui bahwa penurunan hasil belajar saat pembelajaran daring disebabkan karena ketidaksiapan siswa beradaptasi dalam belajar secara daring sehingga terdapat beberapa dari siswa

yang tidak hadir atau tidak ikut serta dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring, selain itu terdapat siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, dan terdapat siswa yang mencontek saat pelaksanaan penilaian akhir semester (PAS) daring melalui google Classroom.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada saat pembelajaran daring tersebut mengindikasikan bahwa terdapat faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang kurang mendukung dalam pembelajaran secara optimal. Salah satu dari faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga. Menurut Slameto (2010) “faktor eksternal yang berpengaruh terhadap berhasil tidaknya siswa dalam proses pembelajaran adalah lingkungan keluarga” yang mana saat ini pembelajaran dilakukan secara daring yakni belajar dari rumah masing-masing sehingga lingkungan keluarga ikut mempengaruhi siswa. Selain itu, seluruh siswa berasal dari keluarga yang berlatar belakang yang berbeda-beda seperti latar belakang sosial, budaya, ekonomi dan lain-lain. Oleh karena itu perlu adanya upaya yang mesti dilakukan kemandirian belajar siswa menjadi meningkat dan lingkungan keluarga untuk mendukung dalam proses belajar siswa, sehingga motivasi siswa untuk mandiri dalam melaksanakan pembelajaran baik secara daring menjadi bertambah dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik dan memuaskan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Prayuda (2014) dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Kuntit” menunjukkan hasil bahwa kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan sumbangan hasil 25,7% sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan Titin, et al (2015) dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika, sumbangan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 16% dan sisanya 84% disumbangkan variabel lain. Pada penelitian Seftannency, et al (2015) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi di SMAK Abdi

Wicana” menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa sebesar 41,9% sedangkan sisanya 58,1% dipengaruhi variabel lain yang tidak diuji dalam penelitiannya.

Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk mengkaji serta meneliti lebih dalam pada permasalahan tersebut melalui penelitian yang akan dilakukan dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring (Studi Survey pada Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna Tahun Ajaran 2021/2022)”.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna pada Pembelajaran Daring?
2. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna pada Pembelajaran Daring?
3. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna pada Pembelajaran Daring?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna pada Pembelajaran Daring
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna pada Pembelajaran Daring
3. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMAN 1 Singaparna pada Pembelajaran Daring

1.4 Kegunaan Penelitian

1.4.1 Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah kajian ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan dan bisa berkontribusi sebagai bahan literatur penelitian

selanjutnya yang berhubungan dengan kemandirian belajar, lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi.

1.4 .2 Kegunaan Praktis

1. Bagi siswa

Dari hasil penelitian ini siswa diharapkan dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam mengerjakan tugas maupun soal ujian serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 12 IPS di SMAN 1 Singaparna.

2. Bagi sekolah

a. Guru

Sebagai bahan acuan untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan baik itu melalui tugas-tugas yang diberikan kepada siswa.

b. Kepala sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

3. Bagi jurusan

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam melakukan penelitian yang relevan bagi mahasiswa Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Siliwangi.

1.4 .3 Kegunaan Akademis

Bagi perguruan tinggi, hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi bagi dokumen atau arsip bagi akademik yang berguna sebagai acuan bagi sivitas akademika.