

ABSTRAK

Arni Aristiani. (2021). Skripsi. Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dilihat Dari Perspektif Gender (Survey Pada Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik yang cukup rendah. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik serta untuk mengetahui perbedaan dari kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan hasil belajar antara peserta didik laki-laki dan perempuan. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif, serta menggunakan desain penelitian eksplanatori. Populasi penelitian ini adalah kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021 sebanyak 335 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster sampling*, sehingga didapatkan 182 sampel. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan analisis data menggunakan *Regresi Linear Berganda* serta *Independent Sampel T Test*. Hasil dari uji *Regresi Linear Berganda*, diperoleh persamaan $Y' = 36,068 + 0,519 X_1 + 0,268 X_2$ memiliki artian bahwa kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar, dari pengujian secara simultan bahwa kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar yang terlihat dari perolehan F hitung $208,355 > F$ tabel 3,046. Kemudian hasil pengujian *Independent Sampel T Test* bahwa tidak terdapat perbedaan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan hasil belajar peserta didik antara laki-laki dan perempuan yang terlihat dari nilai t hitung masing-masing variabel $0,200, 0,525, 1,893 < t$ tabel 1,973.

Kata Kunci : Gender, Hasil Belajar, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual

ABSTRACT

Arni Aristiani. (2021). Essay. *The Effect of Intellectual Intelligence and Emotional Intelligence on Student Learning Outcomes Seen from a Gender Perspective (Survey of Class XI Students of SMAN 3 Tasikmalaya Academic Year 2020/2021)*. Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

The problem in this study is that student learning outcomes are quite low. The purpose of this study is to determine the effect of intellectual intelligence and emotional intelligence on student learning outcomes and to determine the differences between intellectual intelligence, emotional intelligence and learning outcomes between male and female students. This study uses a survey method with a quantitative approach, using an explanatory research design. The population of this research is class XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya for the Academic Year 2020/2021 with 335 students. The sampling technique used was cluster sampling, so 182 samples were obtained. Methods of data collection using a questionnaire and data analysis using Multiple Linear Regression and Independent Sample T Test. The results of the Multiple Linear Regression test, the equation $Y' = 36,068 + 0,519 X_1 + 0,268 X_2$ means that intellectual intelligence and emotional intelligence have a positive effect on learning outcomes, from simultaneous testing that intellectual intelligence and emotional intelligence affect learning outcomes seen from the acquisition of F count $208,355 > F$ table $3,046$. Then the results of the Independent Sample T Test that there are no differences in intellectual intelligence, emotional intelligence and student learning outcomes between men and women as seen from the t -count value of each variable $0,200, 0,525, 1,893 < t$ table 1.973 .

Keywords : Gender, Learning Outcomes, Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence