

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur, penulis panjatkan kehadiran sang maha pemberi kekuatan dan pertolongan Allah SWT yang telah melimpahkan karunia Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Proses Berpikir Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking Skills* Ditinjau dari *Intelligence Quotient* dan *Gender*”**. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Penulis ucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, diantaranya:

1. Bapak Dr. H. Ade Komaludin, S.E., M.Sc., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Siliwangi.
2. Ibu Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Siliwangi sekaligus dosen pembimbing 1 penyusunan tesis.
3. Ibu Dr. Puji Lestari, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 penyusunan tesis.
4. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Siliwangi yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Suami, anak-anak, dan keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah, guru, TAS dan peserta didik SMP Negeri 1 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Terimakasih yang tak terhingga yang dapat penulis haturkan, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan balasan yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Robbal ‘Aalamiin

Tasikmalaya, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Definisi Operasional	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	9
2.1 Kajian Teori	9
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Teoretis	23
2.4 Fokus Penelitian	25
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Sumber Data Penelitian	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4 Instrumen Penelitian	32
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	39
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	75

5.1 Simpulan	75
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Berpikir Vertikal dan Berpikir Lateral	12
Tabel 2.2 Aspek dan Indikator Proses Berpikir Vertikal	14
Tabel 2.3 Aspek dan Indikator Proses Berpikir Lateral	15
Tabel 2.4 Kategori dan Deskripsi untuk berbagai Tingkat Skala <i>IQ</i>	20
Tabel 3.1 Pengelompokan Peserta Didik Berdasarkan <i>IQ</i> dan <i>Gender</i>	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes HOTS	33
Tabel 3.3 Hasil Validasi Instrumen Soal HOTS	35
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara	36
Tabel 3.5 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 4.1 Keterangan Proses Berpikir peserta Didik	42
Tabel 4.2 Keterangan Pengkodean Penyelesaian Soal HOTS	42
Tabel 4.3 Pembahasan Hasil Analisis Proses Berpikir Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari <i>IQ</i> dan <i>Gender</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Perbandingan Nilai Matematika Per Tahun Pelajaran	2
Gambar 2.1 Konsep Berpikir Vertikal dan Lateral	11
Gambar 2.2 Alur Berpikir Vertikal dan Lateral	11
Gambar 2.3 Contoh Proses Berpikir Vertikal	12
Gambar 2.4 Contoh Proses Berpikir Lateral	13
Gambar 2.5 Kerangka Teoritis	25
Gambar 3.1 Grafik Pengelompokan Peserta Didik Berdasarkan IQ dan <i>Gender</i>	28
Gambar 3.2 Alur Prosedur Penelitian	30
Gambar 4.1 Proses Berpikir dalam Menyelesaikan Soal HOTS Versi Peneliti ..	41
Gambar 4.2 Jawaban S.26 Laki-laki dengan IQ Sangat Cerdas	44
Gambar 4.3 Proses Berpikir S.26 Laki-laki dengan IQ Sangat Cerdas	47
Gambar 4.4 Jawaban S.6 Laki-laki dengan IQ Cerdas	48
Gambar 4.5 Proses Berpikir S.6 Laki-laki dengan IQ Cerdas	50
Gambar 4.6 Jawaban S.18 laki-laki dengan IQ di atas rata-rata	51
Gambar 4.7 Proses berpikir S.18 laki-laki dengan IQ di atas rata-rata	53
Gambar 4.8 Jawaban S.9 laki-laki dengan IQ rata-rata	54
Gambar 4.9 Proses berpikir S.9 laki-laki dengan IQ rata-rata	56
Gambar 4.10 Jawaban ke-1 S.2 perempuan dengan IQ sangat cerdas	57
Gambar 4.11 Jawaban ke-2 S.2 perempuan dengan IQ sangat cerdas	59
Gambar 4.12 Jawaban ke-3 S.2 perempuan dengan IQ sangat cerdas	60
Gambar 4.13 Proses Berpikir S.2 perempuan dengan IQ sangat cerdas	61
Gambar 4.14 Jawaban ke-1 S.27 perempuan dengan IQ cerdas	62
Gambar 4.15 Jawaban ke-2 S.27 perempuan dengan IQ cerdas	64
Gambar 4.16 Proses Berpikir S.27 perempuan dengan IQ cerdas	65
Gambar 4.17 Jawaban ke-1 S.1 perempuan dengan IQ di atas rata-rata	66
Gambar 4.18 Jawaban ke-2 S.1 perempuan dengan IQ di atas rata-rata	68
Gambar 4.19 Proses Berpikir S.1 perempuan dengan IQ di atas rata-rata	69
Gambar 4.20 Jawaban S.17 perempuan dengan IQ rata-rata	70
Gambar 4.21 Proses Berpikir S.17 perempuan dengan IQ rata-rata	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Penetapan Dosen Pembimbing Tesis	85
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	87
Lampiran 3 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	88
Lampiran 4 Instrumen Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i>	89
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen	93
Lampiran 6 Data IQ Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Singaparna	97
Lampiran 7 Data IQ dan <i>Gender</i> Peserta Didik Kelas VIII J	109
Lampiran 8 Foto-foto Kegiatan Penelitian	110
Lampiran 9 Riwayat Hidup Penulis	111