

KATA PENGANTAR

Lantunan syukur *Alhamdulillah*, penulis panjatkan kehadiran sang maha pemberi kekuatan dan pertolongan *Allah Robbul 'Izzati* yang telah melimpahkan *inayah* dan rohmatNya sehingga penulis dapat merampungkan tesis yang berjudul **“Proses Penalaran Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Chronotype dan Gender”**.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang tesis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika (M.Pd). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis aspek-aspek yang berhubungan dengan kemampuan penalaran matematik ditinjau dari *chronotype* dan *gender* peserta didik.

Penulis menyadari dan mengakui, bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam substansi materi maupun dalam penyajiannya. Sesuai dengan kritik dan saran dari berbagai pihak, penulis sudah seoptimal mungkin memperbaikinya. Oleh karena itu, semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan pikiran serta manfaat, khususnya bagi penulis, umumnya bagi pihak-pihak yang terkait dengan upaya peningkatan kemampuan penalaran matematik peserta didik.

Proses penyusunan dan penyelesaian tesis ini tidak lepas dari berbagai kendala dan hambatan, namun atas dorongan, bimbingan dan arahan dari para dosen pembimbing, segala hambatan tersebut dapat penulis atasi. Untuk itu pada kesempatan ini, dengan rasa tulus dan kerendahan hati, perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara moril maupun materil selama penyusunan dan penyelesaian tesis ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Priadi, MS, selaku Rektor Universitas Siliwangi;
2. Dr. Ade Komaludin, S.E., M.Sc., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Siliwangi;
3. Ibu Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia dengan tulus dan tak kenal lelah memberikan bimbingan, petunjuk dan saran kepada penulis selama menyelesaikan tesis ini;

4. Bapak Dr. Diar Veni Rahayu, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah ikhlas menyisihkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan serta petunjuk yang sangat bermanfaat bagi penulis selama penyusunan tesis ini;
5. Para Dosen dan staf Tata Usaha Program Studi Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Siliwangi yang telah rela sepenuh hati dan kesungguhan mendidik, mengajar dan melatih penulis selama berada di bangku kuliah;
6. Ahmad Yazid Bustomi, ST, suami yang selalu setia mendampingi, anak-anakku Devika Lulu dan Anindita, beserta keluarga yang senantiasa memberikan doa dan motivasi baik material maupun moral kepada penulis selama penyusunan tesis ini;
7. Guru-guru dan peserta didik Kelas X DKV 2 SMK Negeri 3 Kota Tasikmalaya yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini;
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dorongan, baik dari segi material dan spiritual, memberikan motivasi dan bantuannya dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhir kata, hanya kepada Allah Subhanahu Wata'ala penulis memohon, semoga amal baik semua pihak menjadi amal shaleh yang mendapat imbalan berlipat ganda dari-Nya. Aamiin.

Tasikmalaya, Juli 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Definisi Operasional	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Proses Penalaran	9
2.1.2 Penalaran Matematis	9
2.1.2 Penalaran Kreatif	12
2.1.3 Penalaran Imitatif	14
2.1.4 Konsep <i>Chronotype</i>	16
2.1.5 Konsep <i>Gender</i>	19
2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Program Linier di SMK ...	22
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.4 Kerangka Teoretis	25
2.5 Fokus Penelitian	28

BAB 3	PROSEDUR PENELITIAN	30
3.1	Metode Penelitian	30
3.2	Sumber Data Penelitian	30
3.3	Teknik Pengumpulan Data	32
3.4	Instrumen Pengumpulan Data	33
3.5	Teknik Analisis Data	38
3.6	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	42
3.7	Waktu dan Tempat Penelitian	43
BAB 4	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1	Hasil Penelitian	46
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	46
4.1.2	Proses Penalaran Matematik Subjek Laki-laki Ditinjau dari <i>Tipe Chronotype Morningness</i> (S-9)	47
4.1.3	Proses Penalaran Matematik Subjek Laki-laki Ditinjau dari <i>Tipe Chronotype Eveningness</i> (S-19)	59
4.1.4	Proses Penalaran Matematik Subjek Perempuan Ditinjau dari <i>Tipe Chronotype Morningness</i> (S-16)	69
4.1.5	Proses Penalaran Matematik Subjek Perempuan Ditinjau dari <i>Tipe Chronotype Eveningness</i> (S-11)	81
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	95
4.2.1	Perbandingan Proses Penalaran Matematik Subjek Laki-laki antara <i>Tipe Chronotype Morningness</i> (S-9) dengan <i>Tipe Chronotype Eveningness</i> (S-19)	95
4.2.2	Perbandingan Proses Penalaran Matematik Subjek Perempuan antara <i>Tipe Chronotype Morningness</i> (S-16) dan <i>Tipe Chronotype Eveningness</i> (S-11)	99
4.2.3	Perbandingan Proses Penalaran Matematik Subjek <i>Tipe Chronotype Morningness</i> Ditinjau dari <i>Gender</i> antara Peserta Didik Laki-laki (S-9) dengan Peserta Didik Perempuan (S-16)	101

4.2.4 Perbandingan Proses Penalaran Matematik Subjek Tipr Chronotype Eveningness di tinjau dari Gender antara Peserta Didik Laki-laki (S-19) dengan Peserta Didik Perempuan (S- 11)	103
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN – LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Hasil Validasi Tes Penalaran Matematik Validator 1	34
Tabel 3.2 Hasil Validasi Tes Penalaran Matematik Validator II	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Penalaran Matematik	35
Tabel 3.4 Interpretasi Hasil Tes Penalaran Matematis	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes <i>Chronotype Morningness-Eveningness</i> (MEQ)	36
Tabel 3.6 Interpretasi Skor MEQ	37
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen <i>Personal Attributes Questionnaire</i>	37
Tabel 3.8 Interpretasi Skor PAQ	38
Tabel 3.9 <i>Initial Coding: Line by Line Coding</i> Proses Penalaran Matematis	40
Tabel 3.10 <i>Focused Coding: Chronotype dan Gender</i> ...	41
Tabel 3.11 Matrik Kegiatan dan Jadwal Penelitian	45
Tabel 4.1 Pencapaian Proses Penalaran Matematis S-9	56
Tabel 4.2 Pencapaian Proses Penalaran Matematis S-19	66
Tabel 4.3 Pencapaian Proses Penalaran Matematis S-16	78
Tabel 4.4 Pencapaian Proses Penalaran Matematis S-11	88
Tabel 4.5 Rekapitulasi Proses Penalaran Matematik Peserta Didik	93