

## ABSTRAK

Yudi Ginanjar, 2018. **Perbandingan Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* dan *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X OTKP SMK Sukapura Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019)** Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* dan *Problem Based Learning (PBL)* pada materi peran pelaku dalam kegiatan ekonomi di kelas X OTKP SMK Sukapura Kabupaten Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September sampai dengan Oktober 2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X OTKP sebanyak 72 siswa yang terbagi atas dua kelas. Adapun Sampel penelitian adalah kelas X OTKP A sebagai kelas eksperimen 1 dan X OTKP B sebagai kelas Eksperimen 2 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang siswa di kelas X OTKP A dan 36 orang siswa di kelas X OTKP B yang diambil dengan teknik *sampling purposive*. Instrument penelitian berupa tes hasil belajar berjumlah 10 butir soal yang berbentuk essay. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan bantuan program *SPSS versi 25.00* yaitu uji *paired sample t test* dan *independent sample t test*) dengan taraf signifikan 5% atau 0,05.

Hasil perhitungan uji *paired sample t test* di kelas eksperimen 1 dan kelas Eksperimen 2 di dapatkan nilai yang sama yaitu signifikan  $t_{hitung}$  sebesar 0,000 dan lebih kecil dari taraf signifikan 5% atau 0,05. Sedangkan hasil perhitungan uji *independent sample t test* untuk *N-gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai signifikan  $t_{hitung}$  sebesar 0,003 dan juga lebih kecil dari taraf signifikan 5% atau 0,05. Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh kesimpulan bahwa. Hal tersebut menunjukkan Hipotesis Pertama  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* sebelum dan sesudah perlakuan. sedangkan Hipotesis Kedua  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  artinya Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* sebelum dan sesudah perlakuan. dan Hipotesis Ketiga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  artinya terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* dan siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* sesudah perlakuan dan penulis menyarankan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Group Investigation (GI)*, *Problem Based Learning (PBL)*, Berpikir Kreatif

Fokus: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif