

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

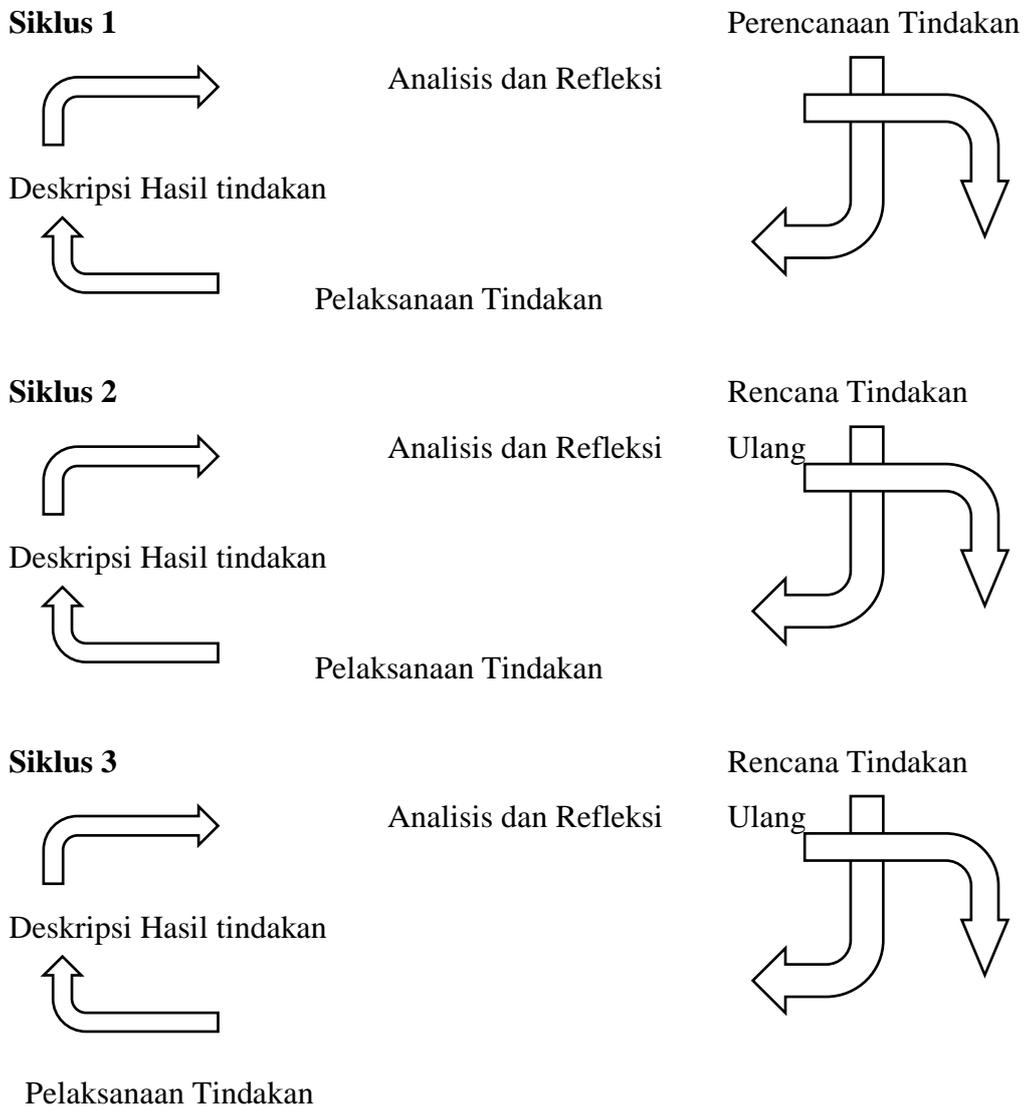
A. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Karena di SMK Ar-Rizqi Bina Insani terdapat permasalahan yang harus ditindaklanjuti oleh guru. Sebagaimana dikemukakan oleh Suyitno (2011:11), “Penelitian Tindakan Kelas merupakan studi sistematis yang dilakukan oleh guru dalam upaya memperbaiki praktik-praktik dalam pendidikan dengan melakukan tindakan praktis serta refleksi dari tindakan tersebut.”

Sejalan dengan pendapat di atas, Heryadi (2014:65) mengemukakan, “Penelitian dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas lebih cenderung untuk perbaikan-perbaikan proses pembelajaran, namun tidak dapat menghasilkan teori baru.”

Permasalahan yang penulis temukan yang harus ditindaklanjuti, adalah ketidakmampuan peserta didik dalam menulis surat lamaran pekerjaan. Tindakan yang penulis gunakan untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran yaitu model *Team Assisted Individual* dalam pembelajaran menulis surat lamaran pekerjaan.

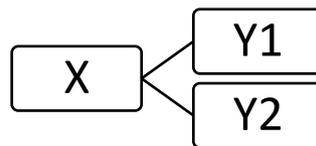
Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Heryadi (2014:64), dapat dilihat pada gambar berikut



Gambar 3.1
Siklus Penelitian Tindakan

B. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun. Desain penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah desain yang dikemukakan oleh Heryadi (2010:124).



Gambar 3. 2 Desain Penelitian

Keterangan:

X: Pembelajaran memformulasikan dan menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individual*.

Y₁: Kemampuan memformulasikan surat lamaran pekerjaan pada peserta didik kelas XII SMK Ar-Rizqi Bina Insani Tahun ajaran 2022/2023.

Y₂: Kemampuan menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan pada peserta didik kelas XII SMK Ar-Rizqi Bina Insani Tahun ajaran 2022/2023.

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yakni variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Team Assisted Individual* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis surat lamaran pekerjaan, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan menulis surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan pada peserta didik kelas XII SMK Ar-Rizqi Bina Insani Tahun ajaran 2022/2023.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Observasi

Heryadi (2014:84) menjelaskan bahwa teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan. Penulis menggunakan Teknik ini untuk mengetahui informasi permasalahan-permasalahan saat proses pembelajaran serta untuk memperoleh data proses dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran memformulasikan unsur kebahasaan dan menyusun surat lamaran pekerjaan.

2. Teknik Tes

Heryadi (2014:90) menjelaskan bahwa Teknik tes ini adalah Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes atau pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda). Penulis menggunakan Teknik ini untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran memformulasikan unsur kebahasaan serta menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan sistematika, isi dan kebahasaan.

E. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi

Penulis mengobservasi sikap peserta didik pada saat pembelajaran. Sikap yang penulis amati yaitu keaktifan, kesungguhan, partisipasi dan tanggung jawab.

Tabel 3.1
Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Keaktifan	3
a.	Aktif jika, jika peserta didik berani bertanya, berani mengemukakan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat.	
b.	Cukup aktif, jika peserta didik menyimak penjelasan yang guru sampaikan, tidak mengemukakan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan dari guru.	2
c.	Kurang aktif, jika peserta didik tidak menyimak penjelasan yang guru sampaikan, tidak berani mengemukakan pendapat, dan tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru.	1
2.	Kesungguhan	3
a.	Bersungguh-sungguh, jika peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, mengerjakan tugas sesuai perintah, mengumpulkan tugas sesuai tepat waktu.	
b.	Cukup bersungguh-sungguh, jika peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, tidak mengerjakan tugas sesuai perintah, mengumpulkan tugas sesuai tepat waktu.	2
c.	Kurang bersungguh-sungguh, jika peserta didik tidak mendengarkan penjelasan dari guru, tidak mengerjakan tugas sesuai perintah, tidak mengumpulkan tugas sesuai tepat waktu.	1
3.	Partisipasi	3
a.	Berpartisipasi, jika peserta didik bekerjasama dengan sekelompoknya, mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok, dan membantu kelompok lain yang kesulitan.	
b.	Cukup berpartisipasi, jika peserta didik bekerjasama dengan sekelompoknya, tidak mengemukakan pendapat, tidak membantu kelompok lain yang kesulitan.	2
c.	Kurang berpartisipasi, jika peserta didik tidak bekerjasama dengan sekelompoknya, tidak mengemukakan pendapat, tidak	1

	membantu kelompok lain yang kesulitan.	
4.	Tanggung Jawab	3
a.	Bertanggung jawab, jika peserta didik bekerja sesuai dengan tugas yang telah diberikan dan menyelesaikan tugas dari guru.	
b.	Cukup bertanggung jawab, jika peserta didik bekerja sesuai dengan tugas yang telah diberikan dan menyelesaikan tugas dari guru. Tidak bertanggung jawab, jika peserta didik tidak bekerja sesuai dengan tugas yang telah diberikan dan menyelesaikan tugas dari guru.	2
c.		1

2. Pedoman Teknis Tes

1. Pedoman Teknis Tes Pengetahuan

Tabel 3.2
Pedoman Teknis Tes Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menjelaskan Bahasa Surat Lamaran Pekerjaan.	Tes Tulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan apa saja unsur kebahasaan yang terdapat dalam surat lamaran pekerjaan yang anda ketau!
Menjelaskan sumber informasi surat lamaran pekerjaan	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan dari mana sumber informasi yang bisa diperoleh oleh pembuat surat lamaran pekerjaan di bawah ini!
Menjelaskan sistematika surat lamaran pekerjaan	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan sistematika dalam surat lamaran pekerjaan di atas!
Menjelaskan isi surat lamaran	Tes Tulis	Uraian	Dari surat lamaran di atas, jelaskan bagian isi surat

pekerjaan.			lamaran pekerjaan tersebut!
------------	--	--	-----------------------------

2. Pedoman Teknis Tes Keterampilan

Tabel 3.3
Pedoman Teknis Tes Keterampilan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyusun surat lamaran pekerjaan memuat Bahasa Surat.	Tes Tulis	Uraian	Buatlah surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan kebahasaan surat!
Menyusun surat lamaran pekerjaan memuat sumber informasi	Tes Tulis	Uraian	Buatlah surat lamaran pekerjaan dengan memuat sumber informasinya!
Menyusun surat lamaran pekerjaan memuat sistematika surat lamaran pekerjaan	Tes Tulis	Uraian	Buatlah surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan sistematika surat!
Menyusun surat lamaran pekerjaan memuat isi surat lamaran.	Tes Tulis	Uraian	Buatlah surat lamaran pekerjaan dengan memperhatikan isi surat!

F. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang penulis gunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Silabus
2. RPP

G. Sumber Data Penelitian

Sumber penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Ibu Ai Ernawati, S.Pd., dan peserta didik kelas XII OTKP I SMK Ar-Rizqi Bina Insani Tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah peserta didik 20 orang.

H. Langkah-langkah Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini melalui langkah-langkah desain penelitian yang dikemukakan Heryadi (2014:58) sebagai berikut.

1. Mengenal Masalah dalam Pembelajaran

Tahap pertama, penulis mengenali permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas XII SMK Ar-Rizqi Bina Insani. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, diketahui bahwa terdapat permasalahan dalam proses dan hasil belajar peserta didik, yaitu bahwa proses pembelajaran berlangsung, masih banyak peserta didik yang berbincang dengan temannya. Selain itu, dalam pemerolehan nilai hasil belajar peserta didik masih banyak yang belum mencapai KKM.

2. Memahami Akar Masalah Pembelajaran

Tahap kedua, setelah penulis mengetahui akar permasalahan dalam pembelajaran di kelas XII SMK Ar-Rizqi Bina Insani. Melalui pengamatan dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia diketahui bahwa akar permasalahannya adalah peserta didik belum memahami struktur surat lamaran pekerjaan, unsur-unsur surat lamaran pekerjaan, keefektifan kalimat, pilihan kata, penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam menulis surat lamaran pekerjaan.

3. Menetapkan Tindakan yang Akan Dilakukan

Tahap ketiga, setelah penulis mengetahui permasalahan dalam pembelajaran, penulis menetapkan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan mengenai menulis surat lamaran pekerjaan yaitu model pembelajaran Team Assisted Individual.

4. Menyusun Program Rencana Tindakan

Tahap keempat, penulis menerapkan rancangan tindakan berdasarkan permasalahan yang diperoleh. Rancangan tindakan yang penulis maksud yaitu, penulis menyusun rencana pelaksanaan *pembelajaran* (RPP), pedoman wawancara, pedoman observasi, standar keberhasilan peserta didik.

5. Melaksanakan Tindakan

Tahap kelima, penulis melaksanakan tindakan berdasarkan tahapan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang penulis buat.

6. Deskripsi Keberhasilan

Tahap keenam, setelah penulis melaksanakan tindakan di kelas. Penulis mendeskripsikan tindakan sebagai bahan evaluasi terhadap keberhasilan hasil belajar peserta didik.

7. Analisis dan Refleksi

Tahap ketujuh, analisis dan refleksi. Setelah penulis mendeskripsikan hasil proses pembelajaran yang diperoleh peserta didik, penulis menganalisis dan merefleksi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berdasarkan data yang diperoleh peserta didik, dapat diketahui peserta didik yang bersungguh-sungguh dan peserta didik yang masih kurang bersungguh-sungguh. Penyebab peserta didik tidak bersungguh-sungguh, karena peserta didik kurang termotivasi untuk belajar.

8. Membuat Keputusan

Tahap kedelapan, penulis menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran pada siklus kesatu. Jika semua peserta didik sudah bersungguh-sungguh, bertanggung jawab, berpartisipasi dan hasil pembelajaran sudah sesuai dengan KKM pembelajaran dapat dikatakan berhasil. Jika sebagian pembelajaran dikatakan tidak berhasil perlu tindakan selanjutnya.

I. Pengolahan Data

Dalam penelitian tindakan kelas ini, penulis mengolah dan menganalisis data penelitian dengan menggunakan langkah-langkah berikut ini:

1. Mengklasifikasikan data, yaitu dengan mengelompokkan data yang telah penulis peroleh.
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, yaitu dengan penulis menganalisis data yang telah diperoleh dan mempersentasekan data tersebut.
3. Menafsirkan data, yaitu dengan penulis menafsirkan atau mengartikan data penelitian yang diperoleh keberhasilan dan ketidakberhasilan.

4. Menjelaskan juga menyimpulkan hasil penelitian, yaitu dengan penulis menyusun simpulan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan.

J. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian mulai dari bulan April sampai bulan September 2022 pada peserta didik kelas XII OTKP SMK Ar-Rizqi Bina Insani Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 20 orang peserta didik.