

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen

Validator : Dr. Mega Nur Prabawati, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

SOAL LITERASI NUMERASI TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Petunjuk:
Mohon bapak/ibu dapat memberikan penilaian, komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis(√) pada kolom *face validity*, Ya (dapat dipahami) dan Tidak (tidak dapat dipahami), serta berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis(√) pada kolom *content validity*, V (valid) dan TV (tidak valid), serta berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. *Face validity*
 - 1) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 2) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian
 - 3) Kalimat pada soal komunikatif
 - b. *Content validity*

Soal mampu mengukur kemampuan koneksi matematis peserta didik, meliputi:

 - 1) Memahami koneksi antar konsep matematika
 - 2) Memahami koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain
 - 3) Memahami koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari

4. Isilah tabel berikut:

No. Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/alasan/saran
		DD	TDD	
1	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
2	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
3	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		

Keterangan : DD=Dapat Dipahami, TDD=Tidak Dapat Dipahami

No. Soal	Kriteria <i>Content Validity</i>	Penilaian		Komentar/alasan/saran
		V	TV	
1	Memahami koneksi antar konsep matematika	✓		
2	Memahami koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain	✓		
3	Memahami koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓		

Keterangan : V=Valid, TV=Tidak Valid

5. Simpulan penilaian secara umum:

- Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti
- Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi
- Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu revisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat

Tasikmalaya, Maret 2023
Validator,



Dr. Mega Nur Prabawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0424018801

Validator : Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

SOAL LITERASI NUMERASI TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Petunjuk:

Mohon bapak/ibu dapat memberikan penilaian, komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis(√) pada kolom *face validity*, Ya (dapat dipahami) dan Tidak (tidak dapat dipahami), serta berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis(√) pada kolom *content validity*, V (valid) dan TV (tidak valid), serta berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. *Face validity*
 - 1) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 2) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian
 - 3) Kalimat pada soal komunikatif
 - b. *Content validity*

Soal mampu mengukur kemampuan koneksi matematis peserta didik, meliputi:

 - 1) Memahami koneksi antar konsep matematika
 - 2) Memahami koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain
 - 3) Memahami koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari

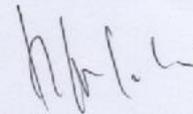
4. Isilah tabel berikut:

No. Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/alasan/saran
		Ya	Tidak	
1	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian		✓	penggunaan kata/ungkapan yg kadang kptf
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
2	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian		✓	Soal terlalu sederhana sehingga perlu diperbaiki dan sebaiknya membuat soal yg melibatkan konsep yang lain.
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
3	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		

No. Soal	Kriteria <i>Content Validity</i>	Penilaian		Komentar/alasan/saran
		V	TV	
1	Memahami koneksi antar konsep matematika	✓		
2	Memahami koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain	✓		
3	Memahami koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan	✓		

5. Simpulan penilaian secara umum:
- Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti
 - Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi
 - Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu revisi
 - Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi
 - Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat

Tasikmalaya, Maret 2023
Validator



Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0405128005

Validator : Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

SOAL LITERASI NUMERASI TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Petunjuk:

Mohon bapak/ibu dapat memberikan penilaian, komentar, alasan serta saran agar instrument dapat digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis(√) pada kolom *face validity*, Ya (dapat dipahami) dan Tidak (tidak dapat dipahami), serta berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis(√) pada kolom *content validity*, V (valid) dan TV (tidak valid), serta berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. *Face validity*
 - 1) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 2) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian
 - 3) Kalimat pada soal komunikatif
 - b. *Content validity*

Soal mampu mengukur kemampuan koneksi matematis peserta didik, meliputi:

 - 1) Memahami koneksi antar konsep matematika
 - 2) Memahami koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain
 - 3) Memahami koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari

4. Isilah tabel berikut:

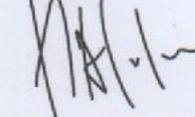
No. Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/alasan/saran
		Ya	Tidak	
1	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
2	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
3	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian	✓		
	Kalimat pada soal komunikatif	✓		

No. Soal	Kriteria <i>Content Validity</i>	Penilaian		Komentar/alasan/saran
		V	TV	
1	Memahami koneksi antar konsep matematika	✓		
2	Memahami koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain	✓		
3	Memahami koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan	✓		

5. Simpulan penilaian secara umum:

- Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti
- Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi
- Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu revisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi
- Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat

Tasikmalaya, Maret 2023
Validator



Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0405128005

Lampiran 2 Kisi-kisi Soal Literasi Numerasi Tes Kemampuan Koneksi Matematis

**KISI-KISI SOAL LITERASI NUMERASI TES KEMAMPUAN KONEKSI
MATEMATIS**

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Tasikmalaya

Alokasi Waktu : 45 menit

Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No. Soal	Skor
Memahami koneksi antar konsep matematika	Disajikan soal konteks sosial tentang makanan tradisional, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konsep volume bangun ruang sisi datar dan konsep perbandingan	Uraian	1	3
Memahami koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain	Disajikan soal konteks sosial tentang makanan tradisional, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan konsep pythagoras yang berkaitan dengan materi mata pelajaran IPA fisika yaitu konsep kecepatan (v)	Uraian	2	3
Memahami koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan soal konteks sosial tentang makanan tradisional, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan.	Uraian	3	3

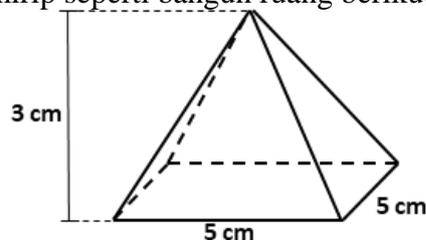
Lampiran 3 Soal Literasi Numerasi Tes Kemampuan Koneksi Matematis
SOAL LITERASI NUMERASI TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

“Kue Bugis”

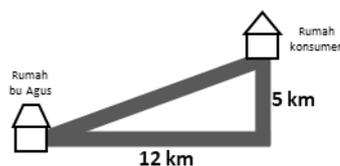


Sumber : <https://rasabunda.com>

Bu Agus adalah produsen aneka kue tradisional, salah satunya yaitu kue bugis. Kue bugis adalah makanan tradisional yang terbuat dari tepung beras ketan yang diisi dengan enten (kelapa parut dicampur dengan gula merah). Ciri khas dari bugis ini bertekstur kenyal dan rasanya manis yang legit terasa saat kita menggigit bagian tengahnya. Kue bugis biasanya disajikan saat ada acara syukuran atau acara lainnya. Bu Agus biasa membuat kue bugis tersebut dengan ukuran alas 5×5 cm dan tinggi 3 cm. Bila disketsakan kue bugis ini mirip seperti bangun ruang berikut ini :



1. Jika dengan ukuran kue bugis tersebut memiliki berat 100 gram dan bu Agus ingin meningkatkan beratnya menjadi 200 gram, maka bu Agus menduga harus menambah ukuran tinggi kue bugis 2 kali dari ukuran semula. Apakah dugaan dari bu Agus tersebut benar? Jelaskan alasannya!
2. Bu Agus akan mengantar pesanan pada konsumen dengan memilih rute tercepat sebagai berikut :



Bu Agus mengantar pesanan dengan menaiki sepeda yang kecepatan rata-rata 13 km/jam. Jika konsumen meminta pesannya tiba pada pukul 7.00 WIB dan bu Agus berangkat dari rumah tempat produksi pukul 6.15 WIB, apakah bu Agus akan tiba mengantar pesanan tepat waktu? Jelaskan alasannya!

3. Kue bugis dijual bu Agus dengan harga Rp.12.000 per 15 buah. Jika kamu membawa uang sebanyak Rp. 50.000 maka berapakah sisa uangmu setelah melakukan pembelian kue bugis pada bu Agus sebanyak 50 buah?

Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Literasi Numerasi Tes Kemampuan Koneksi Matematis

Penyelesaian nomor 1 (indikator koneksi antar konsep matematika) :

Diketahui :

Misal : $v_1 =$ volume kue bugis semula $g_1 =$ berat kue bugis semula
 $v_2 =$ volume kue bugis kedua $g_2 =$ berat kue bugis kedua
 $t_1 =$ tinggi kue bugis semula $t_2 =$ tinggi kue bugis kedua

$g_1 = 100 \text{ gram}$, $g_2 = 200 \text{ gram}$, $t_1 = 3 \text{ cm}$, $La = 5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$

Ditanyakan :

Apakah dugaan bu Agus mengenai penambahan tinggi kue bugis menjadi 2 kali tinggi semula akan meningkatkan kandungan gizi kue bugis menjadi 200 gram benar?

Jawab :

Langkah-langkah :

1. Mencari volume semula bugis

$$v_1 = \frac{1}{3} \times La \times t_1$$

$$\leftrightarrow v_1 = \frac{1}{3} \times 25 \times 3$$

$$\leftrightarrow v_1 = 25$$

Volume semula bugis adalah 25 cm^3

2. Mencari volume kedua bugis dengan konsep perbandingan

$$\frac{v_1}{g_1} = \frac{v_2}{g_2}$$

$$\leftrightarrow \frac{25}{100} = \frac{v_2}{200}$$

$$\leftrightarrow v_2 = \frac{25 \times 200}{100}$$

$$\leftrightarrow v_2 = 50$$

Volume kedua bugis adalah 50 cm^3

3. Mencari tinggi kedua bugis

$$v_2 = \frac{1}{3} \times La \times t_2$$

$$\leftrightarrow 50 = \frac{1}{3} \times 25 \times t_2$$

$$\leftrightarrow t_2 = \frac{50 \times 3}{25}$$

$$\leftrightarrow t_2 = 6$$

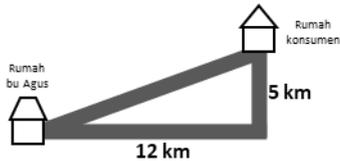
Tinggi kedua bugis tersebut adalah 6 cm yaitu 2 kali tinggi semula bugis.

\therefore Jadi, dugaan bu Agus mengenai penambahan tinggi kue bugis menjadi 2 kali tinggi semula akan berat kue bugis menjadi 200 gram adalah benar.

Penyelesaian nomor 2 (indikator koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain) :

Diketahui :

Rute perjalanan :



Kecepatan (v) = 30 km/jam

Ditanyakan :

Jika konsumen meminta pesannya tiba pada pukul 7.00 WIB dan bu Agus berangkat dari tempat produksi pukul 6.15 WIB, apakah bu Agus akan tiba mengantar pesanan tepat waktu?

Jawab :

Langkah-langkah :

1. Mencari jarak rute tercepat

Untuk mencari rute tercepat, akan digunakan konsep teorema pythagoras.

$$\text{Rute tercepat} = \sqrt{12^2 + 5^2} = \sqrt{144 + 25} = \sqrt{169} = 13$$

Jarak (s) rute tercepat adalah 13 km.

2. Mencari waktu (t) yang dibutuhkan bu Agus

$$v = \frac{s}{t}$$

$$\Leftrightarrow 30 = \frac{13}{t}$$

$$\Leftrightarrow t = \frac{13}{30}$$

$$\Leftrightarrow t = 1$$

Waktu yang dibutuhkan bu Agus adalah 1 jam

3. Menentukan waktu tiba

Jika bu Agus berangkat pada pukul 06.00 WIB, maka akan tiba di tujuan pada pukul 07.00 WIB.

\therefore Jadi, karena konsumen meminta pesannya tiba pada pukul 7.00 WIB dan jika bu Agus berangkat pada pukul 06.15 WIB, maka akan bu Agus mengalami keterlambatan.

Penyelesaian nomor 3 (indikator koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari) :

Diketahui :

Harga 1 (h_1) = Rp. 12.000

Banyak kue bugis 1 (b_1) = 15 buah Banyak kue bugis 2 (b_2) = 50 buah

Ditanyakan :

Berapakah sisa uang jika membeli kue bugis sebanyak 50 buah dan membawa uang sebanyak Rp. 50.000 ?

Jawab :

Langkah-langkah

1. Mencari harga (h_2) dengan konsep perbandingan

$$\frac{h_1}{b_1} = \frac{h_2}{b_2}$$

$$\leftrightarrow \frac{12.000}{15} = \frac{h_2}{50}$$

$$\leftrightarrow h_2 = \frac{12.000 \times 50}{15}$$

$$\leftrightarrow h_2 = 40.000$$

Harga 50 buah kue bugis adalah Rp. 40.000

2. Menentukan sisa uang

$$50.000 - 40.000 = 10.000$$

∴ Jadi, jika membeli kue bugis sebanyak 50 buah dan membawa uang sebanyak Rp. 50.000 maka sisa uangnya adalah Rp. 10.000

Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S10 (Kategori Tinggi)

107

LEMBAR JAWABAN

Nama : Neng Sri
 Kelas : VIII E
 No. HP / No. WhatsApp :

①

Dik : Tinggi = 3
 Sisi = 5
 Luas a = 5×5

$$\begin{aligned} \text{Volume limas 1} &= \frac{1}{3} \times L.a \times t \\ &= \frac{1}{3} \times \frac{5 \times 5}{25} \times 3 \\ &= \frac{1}{3} \times 25 \times 3 = \frac{75}{3} \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume limas 2} &= \frac{1}{3} \times 25 \times 6 = \frac{150}{3} \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$\frac{V_1}{b_1} = \frac{V_2}{b_2}$$

$$\frac{25}{100} = \frac{50}{b_2}$$

$$b_2 \times 25 = 100 \times 50$$

$$b_2 \times 25 = 5000$$

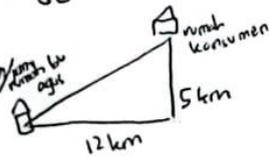
$$b_2 = \frac{5000}{25}$$

$$b_2 = 200$$

Jadi, dugaan bu Agus benar!!!

②

Dik : $V = 13 \text{ km}$



$$\begin{aligned} r &= \sqrt{12^2 + 5^2} \\ &= \sqrt{144 + 25} \end{aligned}$$

$$13 = \sqrt{169}$$

$$r = 13$$

jarak rumah bu Agus ke konsumen 13 km

waktu yang diperlukan bu Agus 1 jam

Jadi, jika berangkat jam 6.15 maka akan tiba pukul 7.15

Jadi bu Agus akan mengalami keterlambatan

③ Dik : $h_1 = 12.000$

$$b_1 = 15$$

$$b_2 = 50$$

Dit : berapa harga 50 buah bugis?

Jawab :

$$\frac{h_1}{b_1} = \frac{h_2}{b_2}$$

$$\frac{12.000}{15} = \frac{h_2}{50}$$

$$\cancel{12} \cdot 12.000 \times 50 = h_2 \times 15$$

$$600000 = h_2 \times 15$$

$$\frac{600000}{15} = h_2$$

$$40.000 =$$

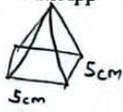
Jadi jika saya membawa uang 50.000 maka ada sisa uang Rp.10.000 (50.000 - 40.000).

Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S1 (Kategori Tinggi)

51

LEMBAR JAWABAN

Nama : Salsa Sabila
 Kelas : VIII
 No. HP / No. WhatsApp : ~~085 450 5 0491~~

① Dik : 3cm  5cm
 $t = 3\text{cm}$
 $La = 25\text{cm}^2$
 $b1 = 100\text{gram}$

Dit : apakah dugaan bu Agus benar jika tinggi dikali 2 maka berat menjadi 200 gram ?

Jawab : $\Rightarrow V_1 = \frac{1}{3} \times La \times t$
 $= \frac{1}{3} \times 25 \times 3$
 $= 25$

$\Rightarrow \frac{V_1}{b_1} = \frac{V_2}{b_2}$
 $\frac{25}{100} = \frac{V_2}{200}$
 $\frac{25 \times 200}{100} = V_2$
 $50 = V_2$

$\Rightarrow V_2 = \frac{1}{3} \times La \times t$
 $50 = \frac{1}{3} \times 25 \times t$
 $\frac{50 \times 3}{25} = t$
 $6 = t$ jadi, dugaan bu Agus benar. dengan tinggi dikali 2 maka berat menjadi 200 gram.

② Dik : kecepatan 13 km / jam
 Dit : Apakah bu Agus akan Mengantar pesanan tepat waktu ?
 Jawab : jarak bu Agus ke konsumen = 17 km

③ Dik : harga = 12.000 / 15 buah
 Dit : Sisa uang jika membawa uang 50.000 dan membeli 50 buah ?
 Jawab : $\frac{12.000}{15} = \frac{x}{50}$
 $\frac{12.000 \times 50}{15} = x$
 $40.000 = x$
 Harga bugis = 40.000
 sisa uang = 50.000 - 40.000 = 10.000
 Jadi, Sisa uang adalah 10.000

Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S2 (Kategori Sedang)

2

LEMBAR JAWABAN

Nama : Silvi nuraeni
 Kelas : VIII D
 No. HP / No. WhatsApp : XXXXXXXXXX

1. diketahui : $t_1: 3 \text{ cm}$
 alas : $5 \times 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}$
 berat 1 : 100 g

$t_2: 2 \times 3 = 6 \text{ cm}$

volume 1 $V = \frac{1}{3} \times 25 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$
 $= 25 \text{ cm}$

volume 2 $V = \frac{1}{3} \times 25 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$
 $= 50 \text{ cm}$

mencari berat 2

$$\frac{a_1}{b_1} = \frac{a_2}{b_2} \quad \frac{25}{100} = \frac{50}{b_2}$$

$$25 \cdot b_2 = 50 \cdot 100$$

$$b_2 = \frac{50 \cdot 100}{25}$$

$$b_2 = \frac{50 \cdot 100}{25}$$

$$= \frac{5000}{25}$$

$$b_2 = 200$$

kesimpulannya dugaan bu agus benar dengan menambah tinggi 2kali dari ukuran semula

3. diketahui : harga ~~12.000~~ per 15 buah
 membawa uang 50.000

Ditanyakan: berapa sisa uangmu setelah membeli kue bugis sebanyak 50 buah berapa?

$$\text{jawab: } 12.000 : 15 = 800$$

$$800 \times 50 = 40.000$$

$$\text{kembalian} = 50.000 - 40.000$$

$$= 10.000$$

jadi kembalian ^{wang} setelah membeli 50 buah kue bugis adalah 10.000

Lampiran 8 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S7 (Kategori Sedang)

LEMBAR JAWABAN

Nama : setiastika kamilatul jannah
 Kelas : VIII C
 No. HP / No. WhatsApp : [REDACTED]

1. Dik : ukuran alas bugis = $5 \times 5 = 25$
 tinggi bugis = 3 cm
 berat bugis = 100 gram

Dit : apa benar jika tinggi dikali 2 berat menjadi 200 gram ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : volume bugis} &= \frac{1}{3} \times a \times t \\ &= \frac{1}{3} \times 5 \times 5 \times 3 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume bugis} &= \frac{1}{3} \times 5 \times 5 \times 6 \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$= \frac{\text{volume bugis 1}}{\text{volume bugis 2}} = \frac{\text{berat bugis 1}}{\text{berat bugis 2}}$$

$$\frac{25}{50} \rightarrow \frac{100}{200}$$

$$\begin{aligned} 25 \times 200 &= 100 \times 50 \\ 5000 &= 5000 \end{aligned}$$

Jadi, bu agus benar.

2. Dik : kecepatan = $v = 13 \text{ km/jam}$
 jarak = $s = 12 + 5 = 17 \text{ km}$

Dit : apakah bu agus akan mengantarkan dengan tepat waktu ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : jarak dekat} &= \sqrt{12^2 + 5^2} \\ &= \sqrt{144 + 25} \\ &= \sqrt{169} \end{aligned}$$

Lampiran 9 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S6 (Kategori Rendah)

56

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dira Oktiani

Kelas : VIII C

No. HP / No. WhatsApp

3. Dik : harga Bugis = 12.000 per 15 buah
Uang = 50.000

Dit : Sisa Uang jika membeli 50 Bugis ?

Jawab: Harga 1 Bugis = $\frac{12.000}{15} = 800$

Harga 50 Bugis = $800 \times 50 = 40.000$

Sisa Uang = $50.000 - 40.000 = 10.000$

1. 

Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S20 (Kategori Rendah)

520

LEMBAR JAWABAN

Nama : ARSI NUC SIFA
Kelas : VIII
No. HP / No. WhatsApp : [REDACTED]

1

2

3. Dik = harga bugis = 12.000 Per 15 buah
Dit = sisa uang?
Jawab: $\frac{12.000}{15} = \frac{\text{harga sobugis}}{50}$

Lampiran 11 Hasil Wawancara S10 (Kategori Tinggi)

P : Silahkan perkenalkan namamu dan asal kelas mu

S10 : Perkenalkan nama saya Neng Sri dari kelas VIII E

Soal nomor 1 (indikator koneksi antar konsep matematika)

P : Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?

S10 : Iya bu, mengerti

P : Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?

S10 : Diketahui berat kue bugis, kemudian tinggi kue bugis dan ukuran alas kue bugis

P : Bagaimana cara yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?

S10 : Pertama-tama saya mencari volume kue bugis yang dibuat bu agus, kemudian saya mencari volume kue bugis yang tingginya dikali dua. Terakhir saya mencari berat kue bugis setelah dikali dua.

P : Berarti didapat berat kue bugis ya, cara mencari berat kue bugis yang dikali dua itu bagaimana ?

S10 : Dengan cara perbandingan

P : Kenapa kamu menggunakan konsep perbandingan untuk mencari berat bugis?

S10 : Karena jika volume bertambah, maka berat pun bertambah. Jadi saya mencari berat bugis kedua dengan dibandingkan volume bugis bu

P : Apa keterkaitan antara volume dan perbandingan?

S10 : Iya tadi bu, saya mencari berat dengan membandingkan dengan volume

P : Konsep apa saja yang terdapat pada penyelesaian soal ini?

S10 : Volume bangun ruang dan perbandingan

P : Bangun ruang apa yang ada pada soal?

S10 : Limas

Soal nomor 2 (indikator koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain)

P : Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?

S10 : Iya bu, lumayan mengerti

P : Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?

S10 : Diketahui waktu keberangkatan bu Agus kemudian jarak rumah bu Agus ke rumah konsumen

- P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S10 : Pertama-tama saya mencari jarak dari rumah bu Agus ke rumah konsumen kemudian saya menghitung waktu yang diperlukan bu Agus untuk mengantarkan pesanan
- P : Bagaimana kamu mencari jarak dari rumah bu Agus ke konsumen?
- S10 : Dengan pythagoras bu
- P : Kenapa kamu menggunakan pythagoras?
- S10 : Karena di soal itu jalan seperti segitiga siku-siku terus jalan terdekat itu sisi miringnya bu, jadi saya cari sisi miring pake pythagoras
- P : Kemudian kamu menemukan waktu yang diperlukan bu Agus untuk mengantarkan pesanan yaa, bagaimana kamu menentukan waktu tersebut?
- S10 : Dari jarak dan dari yang diketahui bu, kecepatan. Jadi tahu waktunya
- P : Apa keterkaitan antara pythagoras dan waktu?
- S10 : Tadi agar waktu lebih cepat maka jarak juga harus yang dekat, mencari jaraknya itu pake pythagoras
- P : Pernahkah kamu menemui permasalahan ini pada mata pelajaran lain?
- S10 : Pernah bu, tentang kecepatan di pelajaran IPA
- P : Apakah kamu pernah menggunakan rumus-rumus matematika dalam menyelesaikan soal-soal pada mata pelajaran lain?
- S10 : Pernah bu, IPA
- P : Konsep matematika apa yang kamu gunakan di pelajaran IPA?
- S10 : Perhitungan bu, seperti kali, bagi, tambah, kurang, bilangan negatif

Soal nomor 3 (indikator koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari)

- P : Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?
- S10 : Mengerti bu
- P : Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?
- S10 : Harga kue bugis per 15 buah kemudian uang yang saya bawa
- P : Kemudian yang ditanyakan di soal apa ?
- S10 : Harga dari 50 kue bugis dan uang kembalian

- P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S10 : Pertama saya mencari harga kue bugis jika saya membeli 50 buah kemudian saya menentukan harganya dan uang kembaliannya
- P : Cara mencari harganya bagaimana ?
- S10 : Dengan perbandingan
- P : Kenapa dengan perbandingan?
- S10 : Karena kan jika saya membeli bugis lebih banyak, maka harganya bertambah. Jadi saya menggunakan perbandingan
- P : Menurutmu apakah soal ini ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari?
- S10 : Ada
- P : Apakah kamu pernah menggunakan matematika dalam menyelesaikan kegiatanmu sehari-hari? Kegiatan apa?
- S10 : Pernah, jajan bu
- P : Konsep matematika apa yang kamu gunakan dalam jajan?
- S10 : Ekonomi ya bu, jumlah uang kemudian tambah, kurang, kali, diskon

Lampiran 12 Hasil Wawancara S1 (Kategori Tinggi)

S1 : Perkenalkan nama saya Salsa Sabila dari kelas VIII

Soal nomor 1 (indikator koneksi antar konsep matematika)

P : Apa yang diketahui dari soal ini?

S1 : Ukuran kue bugis yang berbentuk limas, berat kue bugis

P : Bagaimana cara kamu untuk menyelesaikan soal tersebut?

S1 : Awalnya saya hitung volume kue bugis, kemudian volume kue bugis yang ke dua, kemudian mencari tinggi bugis yang kedua untuk memastikan benar atau tidak

P : Bagaimana kamu memastikan bahwa dugaan bu Agus benar?

S1 : Karena sebelumnya kan diperoleh volume bugis kedua dari perbandingan, jadi saya cari tinggi bugis tersebut. Ternyata jawabannya benar 6 cm, artinya tinggi 2 kali dari tinggi semula

P : Kenapa kamu menggunakan konsep perbandingan untuk mencari volume bugis?

S1 : Karena jika berat bertambah, maka ukuran pun bisa jadi bertambah. Jadi saya mencari volume bugis kedua dengan dibandingkan volume bugis bu

P : Apa keterkaitan antara volume dan perbandingan?

S1 : Perbandingan untuk mencari volume bu

P : Konsep apa saja yang terdapat pada penyelesaian soal ini?

S1 : Perbandingan dan volume bu

P : Volume apa yang dimaksud?

S1 : Limas, bangun ruang sisi datar

Soal nomor 2 (indikator koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain)

P : Berdasarkan jawabanmu, kamu tidak menyelesaikan pengerjaan soal. Kenapa kamu tidak selesaikan?

S1 : Habis waktu bu

P : Coba kamu baca kembali soal, informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?

S1 : Jarak rumah bu Agus ke konsumen dan kecepatan sepeda bu Agus 13 km per jam

P : Jarak dari rumah bu Agus ke konsumen itu berapa?

S1 : Jika dilihat pada gambar ada dua rute ya bu, jarak rute pertama itu 17 km nah jika yang ini (menunjuk gambar rute kedua pada soal) itu lebih pendek sepertinya bu

P : Coba kamu perhatikan kembali gambar pada soal, kira-kira untuk mencari jarak rute yang lebih pendek itu bagaimana?

S1 : Pake pythagoras ya bu, karena jalannya berbentuk segitiga siku-siku

- P : Menurut kamu apa langkah selanjutnya yang harus dilakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S1 : Mencari waktu yang diperlukan bu Agus bu
- P : Cara mencarinya bagaimana?
- S1 : Dari kecepatan dan jarak bu
- P : Jadi konsep apa saja yang dapat kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S1 : Pythagoras dan waktu tempuh menggunakan kecepatan
- P : Kamu menemui permasalahan kecepatan ini pada mata pelajaran apa?
- S1 : Pelajaran IPA bu
- P : Apakah kamu pernah menggunakan rumus-rumus matematika dalam menyelesaikan soal-soal pada mata pelajaran lain? Jika ya, rumus apa?
- S1 : Pernah bu, di pelajaran IPA ada perhitungan-perhitungan seperti bilangan negatif

Soal nomor 3 (indikator koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari)

- P : Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?
- S1 : Uang dan harga kue bugis per 15 buah
- P : Kemudian yang ditanyakan di soal apa ?
- S1 : Sisa uang bu
- P : Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S1 : Saya mencari harga 50 kue bugis bu
- P : Cara mencari harganya bagaimana ?
- S1 : Dibandingkan dengan harga yang diketahui bu, karena kan yang diketahui di soal itu harga 15 buah yaa bu, nah untuk mencari harga 50 buahnya saya bandingkan dengan 15 buah.
- P : Kenapa dengan perbandingan?
- S1 : Karena antara banyak bugis dan harga berhubungan bu, jadi saya bandingkan
- P : Menurutmu apakah soal ini ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari?
- S1 : Ada bu
- P : Apakah kamu pernah menggunakan matematika dalam menyelesaikan kegiatanmu sehari-hari? Kegiatan apa?
- S1 : Pernah bu, jual beli, belanja
- P : Konsep matematika apa yang kamu gunakan dalam jual beli?
- S1 : Perhitungan biasa bu sama kadang jika belanja di supermarket menghitung diskon
- P : Diskon itu materi apa?
- S1 : Kalo tidak salah materi kelas 1 ya bu, aritmetika sosial

Lampiran 13 Hasil Wawancara S2 (Kategori Sedang)

S2 : Perkenalkan nama saya Silvi Nuraeni dari kelas VIII D

Soal nomor 1 (indikator koneksi antar konsep matematika)

P : Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?

S2 : Mengerti

P : Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?

S2 : Berat dari kue bugis dan ukuran kue bugis

P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?

S2 : Saya mencari volume dari kue bugis dan mencari berat kue bugis setelah tingginya dikali dua

P : Konsep apa saja yang terdapat pada penyelesaian soal ini?

S2 : Konsep perbandingan

P : Kenapa kamu menggunakan perbandingan untuk menyelesaikan soal tersebut?

S10 : Karena saya membandingkannya dengan volume bu, karena beratnya dipengaruhi volume ukurannya

Soal nomor 2 (indikator koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain)

P : Kenapa kamu tidak mengerjakan soal nomor 2 ini ?

S2 : Saya bingung bu

P : Bingung bagaimana ?

S2 : Menentukan jarak terdekat dan waktu dari rumah bu Agus ke rumah konsumen

P : Jika kamu perhatikan di soal ada tentang kecepatan, kamu pernah menemukan tentang ini di mata pelajaran lain ?

S2 : Pernah

P : Mata pelajaran apa?

S2 : IPA

P : Bagaimana kamu menggunakan konsep matematika dalam pelajaran IPA?

S2 : Saya menggunakan perhitungan matematika seperti penjumlahan, pengurangan

Soal nomor 3 (indikator koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari)

- P : Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?
- S2 : Mengerti
- P : Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?
- S2 : Harga kue bugis dan uang yang dibawa
- P : Kemudian yang ditanyakan di soal apa ?
- S2 : Kembaliannya
- P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut?
- S2 : Saya mencari harga satuan kue bugis kemudian saya menentukan harga kue bugis jika membeli 50 terus jawaban kembaliannya ketemu
- P : Apakah kamu menyelesaikan soal ini dengan menggunakan rumus? Rumus apa?
- S2 : Iya bu, perkalian
- P : Menurutmu apakah soal ini ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari?
- S2 : Ada
- P : Apakah kamu pernah menggunakan matematika dalam menyelesaikan kegiatanmu sehari-hari? Kegiatan apa?
- S2 : Pernah, membeli barang, membeli makanan
- P : Bisakah kamu memberi contoh lain permasalahan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan rumus matematika?
- S2 : Menghitung luas
- P : Konsep matematika apa yang diterapkan pada kegiatan membeli barang dan menghitung luas?
- S2 : Perhitungan matematika, rumus bangun datar ya bu

Lampiran 14 Hasil Wawancara S7 (Kategori Sedang)

S7 : Perkenalkan nama saya Selistia dari kelas VIII C

Soal nomor 1 (indikator koneksi antar konsep matematika)

P : Apakah kamu mengerti maksud soal ini?

S7 : Mengerti bu

P : Apa yang diketahui dari soal ini?

S7 : Alas bugis 5 x 5, tinggi 3 cm, berat bugis 100 gram

P : Yang ditanyakan dari soal ini apa?

S7 : Dugaan bu Agus apakah benar jika tinggi dikali 2 berat jadi 200 gram

P : Kemudian bagaimana cara kamu menyelesaikan soal ini? Boleh dijelaskan

S7 : Saya mencari volume 1 dan volume 2 dari bugis, kemudian dibandingkan volume satu dengan volume 2

P : Volume apa yang kamu maksud?

S7 : Volume limas

P : Materi apakah itu ?

S7 : Bangun ruang sisi datar

P : Berdasarkan jawabanmu terhadap soal, bagaimana kamu memastikan dugaan bu Agus itu benar?

S7 : Karena antara sisi kanan dan sisi kiri sama nilainya, jadi benar

P : Konsep apa yang kamu gunakan saat mengerjakan soal ini?

S7 : Volume dan perbandingan

P : Apa keterkaitan antara volume dan perbandingan?

S7 : Volume dibandingkan dengan berat bugis menggunakan perbandingan

Soal nomor 2 (indikator koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain)

P : Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?

S7 : Lumayan bu

P : Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal ini?

S7 : Kecepatan sepeda bu Agus 13 km per jam dan jarak rumah bu Agus ke konsumen

P : Berdasarkan jawabanmu, kamu menuliskan “jarak dekat”. Boleh dijelaskan maksudnya apa ?

- S7 : Karena di soal ada gambar seperti segitiga siku-siku, jadi saya mencari jarak terdekat dari rumah bu Agus ke konsumen menggunakan teorema pythagoras.
- P : Kenapa kamu tidak menyelesaikan jawaban ini?
- S7 : Karena saya lupa nilai akar (169)
- P : Menurut kamu jika kamu menjawab nilai akar (169), selanjutnya apa yang akan kamu lakukan?
- S7 : Mencari waktu bu
- P : Cara mencarinya bagaimana?
- S7 : Dari yang diketahui, yaitu kecepatan sepeda bu Agus
- P : Nah kamu menemui permasalahan kecepatan ini pada mata pelajaran apa?
- S7 : Di pelajaran IPA bu
- P : Apakah kamu pernah menggunakan rumus-rumus matematika dalam menyelesaikan soal-soal pada mata pelajaran lain?
- S7 : Pernah bu, di pelajaran IPA

Soal nomor 3 (indikator koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari)

- P : Kenapa kamu tidak mengerjakan soal ini?
- S7 : Karena waktu habis dan tidak mengerti maksud soal
- P : Yang ditanyakan di soal ini apa?
- S7 : Kembalian apabila membeli 50 buah kue bugis
- P : Pada soal ini apakah ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari?
- S7 : Ada bu
- P : Apakah kamu pernah mengaitkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan matematika? Mengenai apa?
- S7 : Pernah, saat jajan
- P : Konsep matematika apa pada kegiatan jajan tersebut?
- S7 : Kadang pertambahan, kadang pengurangan, pembagian dan juga perkalian
- P : Bisakah kamu memberi contoh lain permasalahan sehari-hari yang dapat dihubungkan dengan matematika?
- S7 : Tidak bu

Lampiran 15 Hasil Wawancara S6 (Kategori Rendah)

S6 : Perkenalkan nama saya Dira Oktaviani dari kelas VIII C

Soal nomor 1 (indikator koneksi antar konsep matematika)

P : Kenapa kamu tidak menyelesaikan soal nomor 1 ini sampai tuntas?

S6 : Tidak mengerti bu

P : Jika kamu perhatikan pada soal, konsep apa yang ada pada nomor 1?

S6 : Konsep limas

P : Materi apa limas itu?

S6 : Bangun ruang sisi datar

Soal nomor 2 (indikator koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain)

P : Silahkan baca soal, pada soal nomor 2 ini ada tentang apa?

S6 : Tentang kecepatan dan denah berbentuk segitiga

P : Materi di mata pelajaran apa kecepatan itu?

S6 : Di pelajaran IPA

P : Kenapa kamu tidak mengerjakan soal nomor 2 ini?

S6 : Tidak paham bu

P : Tidak paham di bagian mana?

S6 : Bingung harus mulai mengerjakan dari mana

P : Apakah kamu suka menggunakan konsep matematika dalam menyelesaikan permasalahan mata pelajaran lain? Jika ya, konsep apa?

S6 : Kadang-kadang bu. Lupa bu konsep apa

Soal nomor 3 (indikator koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari)

P : Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?

S6 : Iya lumayan bu

P : Apa yang diketahui dari soal?

S6 : Harga 15 bugis 12.000

P : Kemudian ada lagi?

S6 : Membawa uang 50.000

P : Kemudian yang ditanyakan soal apa?

S6 : Sisa uang jika membeli 50 bugis

- P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ini?
- S6 : Saya cari tahu dulu harga 1 bugis kemudian cari harga 50 bugis
- P : Bagaimana mencari harga sebuah bugis tersebut?
- S6 : 12.000 dibagi 15 jadi harganya 800
- P : Kemudian bagaimana?
- S6 : Mencari harga 50 bugis dengan mengalikan 800 dan 50 jadi harganya 40.000 dan sisa uangnya 10.000
- P : Apakah soal ini ada kaitannya dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari? Tentang apa?
- S6 : Ada, tentang jual beli
- P : Bisakah kamu menyebutkan contoh lain permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan matematika?
- S6 : Jual beli saja
- P : Pada kegiatan jual beli tersebut menerapkan konsep apa?
- S6 : Perkalian, penjumlahan, pengurangan

Lampiran 16 Hasil Wawancara S20 (Kategori Rendah)

S20 : Perkenalkan nama saya Arsi Nur Sifa dari kelas VIII

Soal nomor 1 (indikator koneksi antar konsep matematika)

P : Kenapa kamu tidak menyelesaikan soal nomor 1 ini?

S20 : Tidak mengerti bu

P : Di bagian mana kamu tidak mengerti? Kenapa tidak mengerti?

S20 : Semuanya bu, tidak paham soal karena bingung saya harus mengerjakan seperti apa

P : Jika kamu perhatikan pada soal, konsep apa yang ada pada nomor 1?

S20 : Bangun ruang ya bu

P : Bangun ruang apa yang terdapat di soal?

S20 : Limas segi empat

Soal nomor 2 (indikator koneksi konsep matematika dengan konsep ilmu lain)

P : Kenapa kamu tidak mengerjakan soal nomor 2 ini?

S20 : Sama bu, tidak paham

Kenapa tidak paham dengan soal ini? Apakah kamu pernah mengerjakan soal seperti ini?

Susah bu, iya bu pernah tapi saya tidak bisa

P : Silahkan baca soal, pada soal nomor 2 ini ada tentang apa?

S20 : Kecepatan kemudian ada tentang jarak, tentang jam juga ada

P : Materi di mata pelajaran apa kecepatan itu?

S20 : Di pelajaran IPA

Kamu tahu hubungan kecepatan jarak dan waktu?

Tidak tahu bu

P : Apakah kamu suka menggunakan konsep matematika dalam menyelesaikan permasalahan mata pelajaran lain? Jika ya, konsep apa?

S20 : Paling di IPA ya bu suka ada hitung-hitung gitu

Soal nomor 3 (indikator koneksi konsep matematika dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari)

P : Kenapa kamu tidak menyelesaikan soal ini?

S20 : Karena tidak mengerti bu

Tidak mengertinya bagaimana?

tidak tahu harus bagaimana

P : Yang ditanyakan di soal ini apa?

S20 : Sisa uang ya bu

P : Pada soal ini apakah ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari?

S20 : Ada bu

P : Apakah kamu pernah mengaitkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan matematika? Mengenai apa?

S20 : Pernah, saat jajan

P : Konsep matematika apa pada kegiatan jajan tersebut?

S20 : Hitung uang, hitung jumlah uang

P : Bisakah kamu memberi contoh lain permasalahan sehari-hari yang dapat dihubungkan dengan matematika?

S20 : Tidak bu

Lampiran 17 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 2222/UN58.04/AK/2022

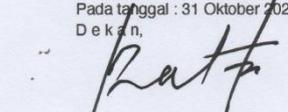
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **Siska Ryane Muslim S.Pd., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0428018102**
2. Nama : **Ratna Rustina S.Pd., M.Pd.**
NIDN : **0420068303**
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : **RAHMAYATI PRATAMI**
N P M : **192151042**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 November 2022 s.d 30 April 2023 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 31 Oktober 2022
D e k a n,


Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd.
NIP 196605302021212001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Peneluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 15 TASIKMALAYA</p> <p>Jalan Tamanjaya Tamansari Telepon. (0265) 5403821 Kota Tasikmalaya 46196 e-mail: smpn15kotatasikmalaya@yahoo.com</p>	
<p>Nomor : 421.3/321-SMPN.15/TU/2023 Lampiran : - Perihal : <u>Surat Balasan Izin Penelitian</u></p>	<p>Kepada : Yth. Universitas Siliwangi di Tempat</p>	
<p>Berdasarkan Surat izin penelitian/observasi permohonan data Nomor : 1455/UN58.10/KM.SKOP/2023 Tanggal 17 Maret 2023 tentang Permohonan Izin Observasi/Penelitian di SMP Negeri 15 Kota Tasikmalaya, maka kami memberikan izin kepada :</p>		
<p>Nama : RAHMAYATI PRATAMI Nomor Pokok : 192151042 Program Studi : Pendidikan Matematika</p>		
<p>Untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 15 Kota Tasikmalaya yang berjudul Analisis Kemampuan Koneksi Mastematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi.</p>		
<p>Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p>		
<p>Tasikmalaya, 12 April 2023 Kepala Sekolah,</p> <div style="text-align: center;">  Des. ASEP DANI FAUZI, M.Si. NIP. 19670707 199403 1 009 </div>		

Lampiran 19 Dokumentasi



Tes dan Wawancara S10 (Kategori Tinggi)



Tes dan Wawancara S1 (Kategori Tinggi)



Tes dan Wawancara S2 (Kategori Sedang)



Tes dan Wawancara S7 (Kategori Sedang)



Tes dan Wawancara S6 (Kategori Rendah)



Tes dan Wawancara S20 (Kategori Rendah)

