

## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

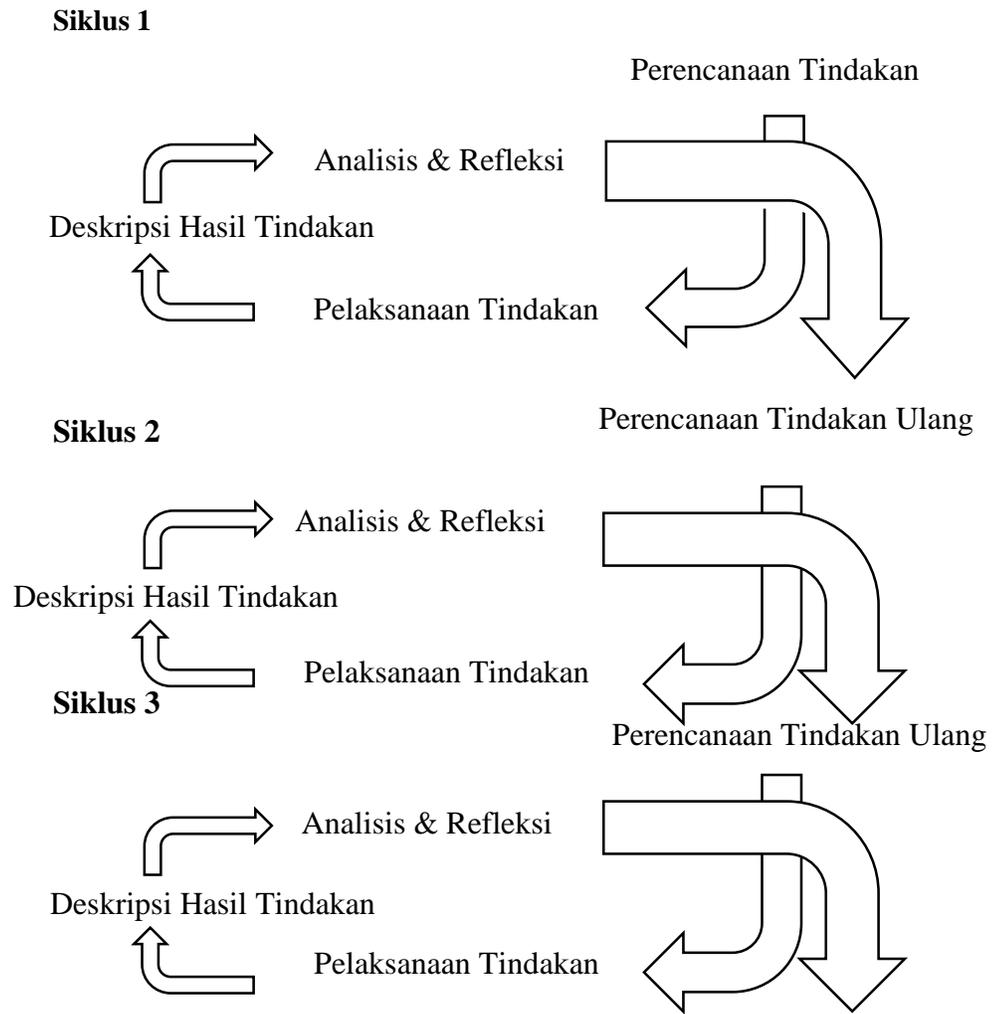
### **A. Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan serangkaian cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan sebuah data yang diperlukan. Sugiyono (2013:2) menjelaskan bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Sedangkan menurut Heryadi (2014:42) mengemukakan bahwa metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut. Penelitian yang hendak dilakukan penulis adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Hal ini bertujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas hasil belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya. Menurut Heryadi (2014:65) dalam penelitian tindakan kelas peneliti mencoba menerapkan teori dan pengetahuan (dapat berupa metode, teknik pembelajaran, media dan sebagainya) yang telah ada untuk mengatasi permasalahan yang muncul di dalam proses pembelajaran.

Menurut Heryadi (2014:58) Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas ini meliputi tahapan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*reflection*).

Berikut Langkah-langkah metode penelitian tindakan kelas menurut Heryadi (2014:64).



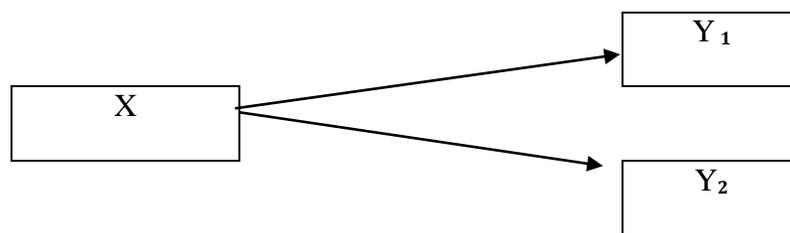
**Gambar 3. 1**

**Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas**

## B. Desain Penelitian

Dalam proses penelitian tentunya harus ada desain penelitian sebagai gambaran penelitian. Heryadi mengemukakan bahwa desain penelitian adalah rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan untuk mengkaji dapat atau tidaknya model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menganalisis serta menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Maka dengan hal itu dapat ditetapkan bahwa penelitian ini bersifat mengkaji X (model pembelajaran *mind mapping*) terhadap upaya meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas XI SMK Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

Berikut desain penelitian yang digambarkan Heryadi (2014:124)



**Gambar 3. 2**  
**Desain Penelitian**

Keterangan :

X : Model pembelajaran *mind mapping* digunakan untuk meningkatkan kemampuan menganalisis dan menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya siswa kelas XI SMK Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

Y<sub>1</sub> : Kemampuan peserta didik dalam menganalisis teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

Y<sub>2</sub> : Kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

### **C. Variabel Penelitian**

Penulis lebih lanjut menentukan variabel untuk lebih memperjelas fokus objek pada penelitian. Menurut Heryadi (2014:125) menyatakan bahwa variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian. Kemudian lebih lanjut Yusuf (2017:103) “Variabel pada hakikatnya merupakan konsep yang mempunyai variasi nilai; sedangkan konsep yang mempunyai satu nilai disebut “konstan”. Lebih lanjut Yusuf (2017:108) mengklasifikasikan variabel berdasarkan posisi dan fungsinya yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Berdasarkan pernyataan di atas, variabel bebas dalam penelitian ini yaitu penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran menganalisis serta menulis teks eksplanasi. Sedangkan

variabel terikat dalam penelitian ini berupa kemampuan menganalisis dan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 2 Tasikmalaya setelah diberi perlakuan penggunaan model pembelajaran *mind mapping*.

#### **D. Teknik dan Instrumen Penelitian**

Sebelum penulis menentukan Teknik penelitian, maka peneliti menentukan dulu jenis data. Jenis data yang digunakan oleh penulis adalah data kualitatif. Bodgan dan Taylor dalam Muhammad (2014:30) mendefinisikan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Setelah selesai menentukan jenis data penulis langsung menentukan teknik pengumpulan data penelitian yaitu berupa teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes.

##### **1. Teknik Observasi**

Hadi dalam Sugiyono (2013:145) mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Yusuf (2017:384) menyebutkan bahwa observasi dibagi menjadi dua bentuk yaitu: (1) *participant observer*, bentuk observasi di mana pengamat secara teratur berpartisipasi dalam kegiatan yang diamati, (2) *Non-participation observer*, bentuk observasi di mana pengamat tidak terlibat langsung dalam kegiatan kelompok, atau dapat juga dikatakan pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan yang diamatinya. Teknik observasi ini digunakan peneliti untuk memperoleh ide dan data-data awal

dalam proses pembelajaran menganalisis struktur, kaidah kebahasaan dan menulis teks eksplanasi.

## 2. Teknik Tes

Menurut Heryadi (2014:90) mengemukakan bahwa teknik tes adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia/benda). Teknik tes digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data kemampuan hasil belajar peserta didik dalam menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan serta menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah (1) pedoman observasi, (2) silabus, (3) rencana pelaksanaan pembelajaran.

### 1. Pedoman observasi

Pedoman observasi digunakan untuk mengamati peserta didik dalam proses pembelajaran saat berlangsung.

**Tabel 3. 1**

### **Pedoman Observasi Peserta Didik**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Skor
		Keaktifan (1-3)	Kesungguhan (1-3)	Kerja sama (1-3)	Tanggung Jawab (1-3)	
1						
2						
3						
4						
5						

## Keterangan

**1) Keaktifan**

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik berani bertanya, berani mengemukakan pendapat dan mampu menjawab pertanyaan dari guru.	3	Aktif
Peserta didik tidak berani untuk bertanya, ragu-ragu dalam mengemukakan pendapat, kurang mampu menjawab pertanyaan dari guru.	2	Kurang aktif
Peserta didik tidak berani untuk bertanya, tidak berani mengemukakan pendapat, tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru.	1	Tidak aktif

**2) Kesungguhan**

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, memahami materi yang disampaikan guru, dan mampu menjawab pertanyaan dari guru.	3	Sungguh-sungguh
Peserta didik kurang menyimak penjelasan dari guru, kurang memahami materi yang disampaikan guru, dan kurang mampu menjawab sebagai pertanyaan dari guru.	2	Kurang sungguh-sungguh
Peserta didik kurang menyimak materi dari guru, tidak memahami materi yang disampaikan guru, dan tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru.	1	Tidak sungguh-sungguh

**3) Kerja sama**

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik menerapkan kerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan, dan mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi materi pembelajaran.	3	Kerja sama
Peserta didik kurang menerapkan kerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan, dan kurang mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi materi pembelajaran.	2	Kurang Kerja sama

Peserta didik tidak menerapkan kerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan, dan tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi pengetahuan.	1	Tidak Kerja sama
--	---	------------------

#### 4) Tanggung Jawab

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik bertanggung jawab dalam tugas yang diemban, mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi materi pembelajaran.	3	Bertanggung jawab
Peserta didik kurang bertanggung jawab dalam tugas yang diemban, kurang mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi materi pembelajaran.	2	Kurang bertanggung jawab
Peserta didik tidak bertanggung jawab dalam tugas yang diemban, tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi materi pembelajaran.	1	Tidak bertanggung jawab

## 2. Silabus

Silabus ini adalah perangkat pembelajaran yang akan penulis gunakan dalam penelitian di SMK Negeri 2 Tasikmalaya kelas XI.

## 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP ini adalah perangkat pembelajaran yang akan penulis gunakan dalam penelitian di SMK Negeri 2 Tasikmalaya kelas XI. Terdapat dua RPP yang penulis gunakan untuk dua siklus.

### E. Sumber Data Penelitian

Dalam sebuah penelitian pasti kita akan dihadapkan dengan sumber data penelitian. Menurut Heryadi (2014:92) sumber data penelitian adalah sesuatu ( bisa manusia, benda, binatang, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian. Sumber data dalam penelitian penulis adalah peserta didik kelas XI SMK Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Penelitian dilaksanakan pada peserta didik kelas XI GBIB 2 dengan jumlah peserta didik laki-laki 18 orang dan peserta didik perempuan 16 orang.

**Tabel 3. 2**

**Daftar Peserta Didik Kelas XI DPIB 2 SMK Negeri 2 Tasikmalaya**

No	Nama Peserta Didik	L/P
1	Ahmad Syahril Setiawan	L
2	Alwi Muhamad Abdul Hakim Pahirulloh	L
3	Ana Amelia	P
4	Ardiansyah Pritzi	L
5	Arip Lutfi Nugraha	L
6	Dias Pasa Maulana	L
7	Fadila Khoerunisa	P
8	Fazril Septian	L
9	Fitri Permatasari	P
10	Fuzi Fauziah Isnaeni	P
11	Gio Haikal Ramadan	L
12	Hasna Sa'diah Rihhadatul A'sy	P
13	Hilmi Imanul Hakim	P
14	Imam Makrup Setiawan	L
15	Imelda Laraswati Bactiar	P
16	Imron Rosadi	L
17	Muhammad Reinaldi Ramadhan	L
18	Muhammad Rizky Firdautsani	L
19	Nafisa Fitriani	P
20	Putra Dira Pratama	L

21	Raina Sukma Zahran	P
22	Raya Mulya Dina Rahayu	P
23	Rifdah Rahmafillah	P
24	Rio Albar	L
25	Roseina Mahesa Zulfa	L
26	Rudini Mustopa	L
27	Septian Granddiana	L
28	Shilvi Aathiroh Zahiyyah	P
29	Shofa Nur Afifah	P
30	Sindi Rahmawati	P
31	Siti Fitria Rahmadina	P
32	Siti Yuliana	P
33	Umar Nul Hakim	L
34	Zain Nur Adhim	L

#### **F. Langkah-langkah Pengumpulan Data**

Heryadi (2014:106) pengumpulan data yaitu upaya yang dilakukan peneliti dalam menyerap informasi yang diperlukan dari sumber data. Adapun kegiatan yang dilakukan penulis untuk mendapatkan data meliputi

##### **1. Persiapan pengumpulan data**

Sebelum pelaksanaan pengumpulan data dilakukan peneliti perlu mempersiapkan segala keperluan yang dibutuhkan. Keperluan yang dibutuhkan oleh peneliti biasanya berhubungan dengan persyaratan administrasi, instrumen yang sudah memenuhi kriteria standar, dan pelbagai sarana pencatatan data. Persyaratan administrasi yang dimaksudkan adalah surat pengantar dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan surat izin dari sekolah SMK Negeri 2 Tasikmalaya. Sedangkan instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pedoman

wawancara, pedoman observasi, dan pedoman tes (silabus dan RPP). Dan yang terakhir alat yang digunakan dalam pencatatan data yaitu buku catatan, pulpen, dan gawai.

## 2. Perilaku dalam pengumpulan data

Heryadi (2014:108) kesahihan dan keakuratan data yang diperoleh tidak semata-mata ditentukan oleh instrumen pengumpulan data, namun ada yang cukup penting yaitu manusia pengumpulan data. Ada dua hal yang menjadi perhatian dalam perilaku pengumpulan data pertama cara berpakaian, kedua cara bertingkah laku. SMK Negeri 2 Tasikmalaya sebagai tempat penulis melaksanakan penelitian dengan hal itu penulis berpakaian sesuai dengan aturan dan norma yang ada disekolah. Selain itu dalam berperilaku penulis menggunakan bahasa yang baik, serta melihat situasi dan kondisi yang ada di sekolah. Dengan hal itu diharapkan akan mendapatkan data yang sesuai dengan harapan.

## 3. Pencatatan dan pengoleksian data

Heryadi (2014:110) pencatatan adalah kegiatan mendokumentasikan informasi-informasi yang diperoleh dari sumber data melalui pengukuran dengan menggunakan instrumen yang telah disiapkan. Dalam proses pencatatan penulis harus teliti dan hati-hati agar data yang ditulis akurat dan objektif. Pada proses ini penulis melakukan pemilahan data dengan cara menyeleksi. Data yang diseleksi dituangkan dalam tabel atau matriks data.

## G. Prosedur Penelitian

Heryadi (2014:64) mengemukakan Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam proses penelitian tindakan kelas.

- 1) Mengenal masalah dalam pembelajaran
- 2) Memahami akar masalah pembelajaran
- 3) Menyusun program rancangan tindakan
- 4) Melaksanakan tindakan
- 5) Deskripsi keberhasilan
- 6) Analisis dan refleksi
- 7) Membuat keputusan

Implementasi dari langkah-langkah penelitian tersebut adalah penulis melaksanakan wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia di SMK Negeri 2 Tasikmalaya yang hasilnya adalah partisipasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menganalisis dan menulis teks eksplanasi masih kurang. Dari hasil wawancara tersebut penulis menetapkan tindakan yang sesuai dengan permasalahan dengan menawarkan solusi yakni menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

Tindakan pembelajaran yang dilaksanakan penulis ini sesuai dengan permasalahan yang dihadapi peserta didik. Pelaksanaan dengan berpedoman pada kompetensi inti dan kompetensi dasar, penulis atau guru juga harus merealisasikan kegiatan yang dibuat sesuai dengan RPP.

## **H. Teknik Pengolahan Data**

Mengolah dan menganalisis data dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada pendekatan kualitatif dengan mengacu kepada model Miles dan Huberman dalam Yusuf (2017:407) dengan Langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Reduksi data, yaitu proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, pemisahan, dan pentranformasian data “mentah” yang telah peneliti peroleh.
- 2) Data *Display*, kumpulan informasi yang telah tersusun yang membolehkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan oleh peneliti.
- 3) Kesimpulan Verifikasi, yaitu menarik kesimpulan secara utuh dari data awal sampai terakhir yang diperoleh peneliti.

## **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penulis telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Tasikmalaya pada peserta didik kelas XI tahun ajaran 2021/2022. Waktu penelitian dilaksanakan mulai Desember 2021 sampai September 2022.