

ABSTRAK

Desi Ratna Ayu. 2023. Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur, Aspek Kebahasaan, serta Mengungkapkan Pengalaman dan Gagasan dalam Bentuk Cerpen pada Peserta Didik Kelas IX G MTsN 2 Ciamis dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IX G MTsN 2 Ciamis Tahun Ajaran 2022/2023). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, cerita pendek merupakan salah satu materi pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik. Meskipun demikian, berdasarkan informasi yang penulis peroleh, di MTsN 2 Ciamis khususnya kelas IX G banyak peserta didik yang belum mampu: 1) membedakan struktur cerpen; 2) menentukan aspek kebahasaan cerpen; dan 3) menghubungkan ide-ide yang mereka miliki untuk menulis cerpen. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berupa pembelajaran menelaah struktur, aspek kebahasaan, serta mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerpen dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *Mind Mapping* meningkatkan kemampuan menelaah struktur, aspek kebahasaan, serta mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerpen pada peserta didik kelas IX G MTsN 2 Ciamis. Penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan menggunakan teknik observasi, wawancara, serta tes. Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas IX G MTsN 2 Ciamis Tahun Ajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui bahwa pada siklus ke-1 (untuk kompetensi pengetahuan) terdapat 14 peserta didik (43,75%) yang mampu mencapai KKM dan 18 peserta didik (56,25%) yang belum mencapai KKM. Pada siklus ke-2 seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKM. Pada siklus ke-1 (untuk kompetensi keterampilan), terdapat 12 peserta didik (37,5%) yang mampu mencapai KKM dan 20 peserta didik (62,5%) yang belum mampu mencapai KKM sedangkan pada siklus ke-2 seluruh peserta didik mampu mencapai KKM. Selain itu, berdasarkan uji Wilcoxon, baik untuk kompetensi pengetahuan maupun keterampilan, diperoleh hasil $W_{(hitung)} (0) < W_{(tabel)} (2,5758)$. Artinya, model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menelaah struktur, aspek kebahasaan, serta mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerpen.